

HISTORIA DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA

De sus orígenes a su consolidación

COLECCIÓN
JUSTO SIERRA
Documentos y estudios sobre la Universidad

José Manuel Piña Gutiérrez
Rector

Mirian Carolina Martínez López
Directora de la División Académica de
Ciencias de la Salud

HISTORIA DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA

De sus orígenes a su consolidación

Heberto Romeo Priego Álvarez



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

Historia de la escuela de medicina humana de la UJAT : de sus orígenes a su consolidación / Heberto Romeo Priego Álvarez ; prólogo Francisco Javier CustodioGómez. – primera edición. -- Villahermosa. Centro Tabasco, 2019.

1 recurso en línea (131historia páginas) : ilustraciones. – (Colección: Justo Sierra, Documentos y estudios sobre la universidad).

ISBN 9786076064856

1. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Escuela de medicina – Historia \ I. T.

L.C. [R751 .T49 U33 2019]

Departamento de Procesos Técnicos
de la Dirección del Sistema Bibliotecario

Primera edición, 2019

DICTAMINADORES

Dra. Graciela Beauregard Solís

Dr. Martin Ortiz Ortiz

Dr. Ramiro Guerrero Pérez

Dra. Miriam Carolina Martínez López

D. R. © Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Av. Universidad s/n, Zona de la Cultura
Col. Magisterial, C. P. 86040
Villahermosa, Centro, Tabasco.
www.ujat.mx

ISBN: 978-607-606-485-6

El contenido de la presente obra es responsabilidad exclusiva de los autores. Queda prohibida su reproducción total sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito del titular, en términos de la Ley Federal de Derechos de Autor. Se autoriza su reproducción parcial siempre y cuando se cite a la fuente.

Esta obra fue dictaminada mediante el sistema de pares ciegos, por un Comité Científico Interinstitucional que contó con el apoyo de evaluadores de diferentes Instituciones y dependencias públicas, así como por el Consejo Divisional Editorial de la División Académica de Ciencias de la Salud de la UJAT. Las denominaciones empleadas y la forma en que aparecen presentadas los datos que contiene no implican, de parte de la UJAT, juicio alguno sobre la delimitación de fronteras o límites y la mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la UJAT los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan. Aunque la UJAT fomenta la reproducción y difusión parcial o total del material contenido, queda prohibida su reproducción total sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito del titular, términos de la Ley Federal de Derechos de Autor. Su uso para fines no comerciales se autorizará de forma gratuita previa solicitud. La reproducción para la reventa u otros fines comerciales, incluidos fines educativos, podría estar sujeta a pago de derecho o tarifas.

Ilustración en portada:

Mario Enrique Eboli Moscoso

Apoyo editorial, maquetación y portada:

Calíope Bastar Dorantes

Corrección de estilo:

José Manuel Vázquez Broca

Hecho en Villahermosa, Tabasco, México.

*A la memoria de todos los que forjaron
la Escuela de Medicina Humana de la
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.*

Índice

Prólogo	09
Prefacio	11
CAPÍTULO 1 LOS ORÍGENES	
Más que en la razón, se gestó en la fe	13
No era lógica su creación	15
Un logro histórico y un avance en la sanidad	18
Carlos Madrazo Becerra la hizo viable	20
Díaz Coller, un importante mecenas	28
No habían cadáveres	31
El primer plan de estudios	36
CAPÍTULO 2 PROCURANDO SU DIGNIFICACIÓN	
El héroe anónimo de esta obra es nuestro pueblo	39
El primer edificio propio	40
Sanatorio Juan Graham Casasús, Hospital-Escuela	47
Sociedad de Catedráticos de la Escuela de Medicina Humana	50
Las nuevas edificaciones	51
El Instituto de Ciencias Fisiológicas	55
CAPÍTULO 3 LOS VAIVENES POLÍTICOS Y LA TURBULENCIA ESTUDIANTIL	
Muy lejos de la caldera hirviente de la Zona de la Cultura	59
Disturbios estudiantiles y daños patrimoniales	62
Los altibajos intrínsecos	68
Se vislumbran nuevos tiempos	70
CAPÍTULO 4 HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD	
Mucho se ha conseguido... mucho más hay por hacer	71
Los festejos del XXV Aniversario	72
El Escudo Institucional	76

La reestructuración al Plan de Estudios (1986)	80
Incremento en la matrícula y mejora en la eficiencia terminal	82
La División Académica de Ciencias de la Salud	83
CAPÍTULO 5 HACIA SU CONSOLIDACIÓN	
Un ejercicio de autocrítica para identificar lo que no se logró o consolidó	89
Los campos clínicos	91
La pérdida del antiguo aliado	94
Los nuevos planes de estudios	95
La acreditación de la carrera profesional	103
La plantilla docente actual	106
Un ejercicio de autocrítica	108
CAPÍTULO 6 LA VIDA ACADÉMICA Y ESTUDIANTIL	
Las universidades están hechas de maestros que conducen al alumno, lo incitan y estimulan al aprendizaje	111
El examen profesional y las modalidades de titulación	113
Auditorio Dr. José Luis Martínez Ruiz	121
Los exámenes orales	124
En pleno aquelarre	126
De la cacería de perros	127
Serenata a los maestros	128
Epílogo	130

Prólogo

Volviendo los ojos al tiempo podemos hacer recuentos, podemos creer en el éxito, podemos imaginar el futuro, podemos calcular el esfuerzo. En la medicina, la historia muestra y confirma que los galenos han interiorizado la exigencia fundamental del profesionalismo, lo que se traduce en preservar los intereses de los pacientes por encima de los del propio médico.

Pero formar médicos, requiere además el continuo andar sobre la docencia, la administración, el servicio. Formar médicos deja huellas imborrables, valores perpetuos y el reflejo de una sociedad que demanda atención y calidad en la atención para el cuidado de su salud.

Esto no es tarea fácil, requiere de manera enfática mantener los principios y valores en y para los profesionales e instituciones, ardua tarea que no se concreta con solo querer lograrlo, sino que es crucial saber hacerlo.

En la presente obra, el autor nos lleva, de manera extraordinaria, a realizar un recorrido histórico de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Para ello, nos detalla sus orígenes mediante la narrativa de personajes invaluable que han hecho lo que hoy es nuestra escuela, la escuela de una sociedad tabasqueña pueblo que, como menciona el autor, es el héroe anónimo que merece calidad y calidez, que merece ser servido por profesionales de salud íntegramente formados.

La historia de la Escuela de Medicina ha dejado registros claros de vaivenes políticos, de inquietudes estudiantiles que forjaron de manera regia la existencia y permanencia de tan entrañable espacio académico.

A pesar de los logros alcanzados y del crecimiento que la escuela ha mostrado en los últimos años, hay líneas de acción establecidas que nos llevan a la necesidad de no perder el interés, la fe, la confianza y la unión, que definitivamente se complementan con el respeto, la constancia, la dedicación.

La historia nos marca los aciertos y los desaciertos, y nos aporta las posibilidades de continuar hacia un futuro venturoso. Aprendemos planeando cómo iluminar el camino de los conocimientos, las conductas y actitudes de los profesionales de la salud acorde a las expectativas de la sociedad.

Hablamos de una sociedad cambiante y de una época en la que la globalización nos ha puesto en un mundo del conocimiento, misma que se caracteriza por una gran riqueza en información, avances científicos y tecnológicos, formación y trabajo por competencias ciudadanas. Esta realidad deja a la profesión médica en una fase de transformación continua.

Es por ello, que, en el presente libro, el autor nos regala una mirada histórica que nos permita identificar los aciertos, prevenir los obstáculos y forjar el día a día basándose en el conocimiento y en la sensibilidad de tan noble profesión. El médico y más aún el médico docente universitario, debe tener presente la historia y un futuro labrado con el presente, sin olvidar que el objetivo principal es ayudar al ser humano a prevenir, recuperar y proteger su salud; pero también brindar apoyo espiritual y moral.

Francisco Javier Custodio Gómez
Presidente del Colegio Médico de Tabasco

Prefacio

Más que una narrativa histórica omnisciente, este libro solo pretende recuperar las evidencias y testimonios a partir de los actos y relaciones sociales que giran en torno a la creación y evolución de la Escuela de Medicina Humana de la actual Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, a 60 años de su fundación.

Los testimonios obtenidos de los principales actores (docentes, autoridades, alumnos y administrativos), complementados con la revisión del material bibliohemerográfico existente, constituyen la fuente básica de la información. Las vivencias y sentires de estos personajes, son el principal aporte que se pudo obtener y que sin duda dan al lector la posibilidad de ubicarse en el contexto, recuperando anécdotas y situaciones específicas.

Mucho de lo aquí escrito se debe a la colaboración de miembros de la comunidad universitaria. En particular agradezco al equipo técnico conformado por la M. en C. Cleopatra Ávalos Díaz, M.A.E. Aranzasú Ávalos Díaz, M. en C. Miguel Hernández de la Cruz, Lic. Jaime Busquet García, Lic. Alberto Méndez Ross, Mtra. Alicia Granados Alcaraz quienes se dieron a la tarea de búsqueda bibliohemerográfica; al Lic. Raúl Martínez González por la digitalización de la fotos y documentos y al Dr. Juan Rodríguez Bastarmérito por sus observaciones al texto, así como a los miembros del Centro de Comunicaciones y Mercadotecnia (CECOM) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) quienes videograbaron los testimonios que ahora forman parte del acervo histórico de la Escuela de Medicina.

Es importante destacar la valiosa colaboración de la señora Genoveva Rodríguez Montero, quien fungiera como secretaria de la Escuela de Medicina durante 54 años (1964–2018), al proporcionarnos su archivo fotográfico personal.

Especial reconocimiento se merece la C. Deyanira del Carmen Correa Martínez, secretaria de la revista Horizonte Sanitario, quien realizó las transcripciones escritas de los audios y videos de los testimoniales, así como de los Médicos Pasantes en Servicio Social Keyla Vanessa Melgarejo Quintana y Salvador Rubén Aguilar Rodríguez, quienes también apoyaron en diversas actividades relacionadas con la construcción de esta obra.

Capítulo 1

LOS ORÍGENES

Más que en la razón, se gestó en la fe

La historia de la denominada Escuela de Medicina Humana de la actual Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), está cargada de muchas anécdotas que reflejan los esfuerzos y luchas de algunos personajes, que en palabras del Dr. Juan José Beauregard Cruz, ex-director de la Escuela y ex-rector de la UJAT, la crearon “más que en la razón, en la fe”:

El origen de la escuela de medicina se gestó, más que en la razón, en la fe; más que un acto racional fue un acto emocional no premeditado. Así nacen muchas de las grandes obras de la humanidad. Después de todo, el sentimiento, es el que ha hecho vivir y llegar a este nivel a nuestra especie batalladora y hermosa; ahora y siempre, la emoción y no la razón condiciona la conducta del hombre forjador de valores y hacedor de cultura; por esto, los detractores de la Escuela de Medicina en Tabasco, siempre estuvieron equivocados, los soñadores estaban en lo cierto; a éstos, el tiempo y la evolución de los acontecimientos les dio la razón.¹

La idea que gestó la creación de la escuela debió haber surgido del propio medio tropical y las carencias existentes en la atención médica del Tabasco del siglo XX. Los médicos eran pocos y los problemas de salud condicionados al ambiente, siempre estaban presentes.

El cambio económico y social que experimentaba esta entidad federativa a finales de los años 50's, hacía evidente la necesidad de contar con profesionales de la salud provenientes del mismo entorno que tuviesen fuerte arraigo y un alto compromiso socio-cultural.

¹ Beauregard Cruz J.J. (2000). Apuntes para la historia de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. 10-11

...Si echamos una mirada a la región en que se encuentra nuestra escuela de medicina, veremos que en ella se encuentran terrenos magníficos para múltiples padecimientos: tuberculosis, enfermedades por virus como la poliomiелitis y especialmente la hepatitis, enfermedades parasitarias, enfermedades causadas por hongos, alergia probablemente producida por alérgenos vegetales, desnutrición y muchas otras; saber que las enfermedades mencionadas y otras existen en nuestro medio no nos causa sorpresa; lo sorprendente es que en la actualidad no tenemos ninguna estadística que nos enseñe datos sobre morbilidad, mortalidad, frecuencia, etcétera, de estos padecimientos; es por esto que consideramos que uno de los principales objetivos de la escuela de medicina debe ser la realización de investigación científica; especialmente aquella que produzca resultados inmediatamente aplicables con fines de modificar las actuales condiciones adversas para la salud y la vida de los habitantes de esta región. ²

Hubo dos antecedentes cercanos que influyeron positivamente para la fundación de la Escuela: el descubrimiento de la cloroquina y el DDT, que liberaron del paludismo a Tabasco y el norte de Chiapas. El Control del paludismo facilitó la construcción de las grandes presas de Chiapas y el inicio del Plan Limón en la Chontalpa de Tabasco, que después se convirtió en el Plan Chontalpa, que se creyó podría ser el granero de la República Mexicana. ³

En la noche del 20 de noviembre de 1958 el Instituto "Juárez", con casi 100 años de vida (1879), se convierte en la Universidad "Juárez" Autónoma de Tabasco para extender su ámbito académico dentro de la actividad científica y social del estado. El 26 de noviembre de ese mismo año se funda la escuela de medicina humana en su seno la cual inicia actividades el 16 de marzo del año siguiente.

Aún queda rescoldos de un episodio político-social violento que sumió el estado en el caos y en la anarquía y llevó al general Miguel Orrico de los Llanos a un interinato gubernamental para apaciguar la crisis.

² Rabelo Ruiz de la Peña F. (1985). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Director de la Escuela de Medicina. Ponencia presentada en la Reunión de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior (ANUIES). México, D.F.

³ Beauregard Cruz J.J. (2000). Apuntes para la historia de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 16.

En este clima de inseguridad, sucede la fundación de la UJAT. Los motivos académicos y políticos que la guían en un principio están, pues profundamente influidos por este clima. Respecto a la Escuela de Medicina Humana además de estas motivaciones enunciadas, las consideraciones filosóficas subyacentes en su fundación se basaron en condiciones regionales importantes, tales como la extensión territorial, el número de habitantes, auge económico acelerado, gran cantidad de enfermedades de origen tropical y subtropical y la falta de recursos humanos para la salud provenientes del mismo entorno ambiental. Con bases en estas consideraciones se trazaron 3 objetivos fundamentales:

- *Formación de médicos cirujanos con preparación general integral, incluyendo los aspectos sociales, culturales y económicos de la población.*
- *Formación de profesores e investigadores de tiempo completo, dedicados a la exploración de la ciencia médica y especial, la relacionada con los problemas regionales.*
- *Difusión de los conocimientos adquiridos entre los grupos médicos de la región y público en general, así como proporcionar los elementos de salud integral.*⁴

No era lógica su creación

Como todo proyecto que nace de forma espontánea, la creación de la Escuela de Medicina no fue bien vista inicialmente, e incluso hubo algunos detractores entre el medio médico. Estos pocos galenos vieron con recelo que la incipiente Universidad Juárez de Tabasco no tuviese las condiciones adecuadas para la formación médica.

*Los 4 o 5 que habían (en Villahermosa), como que nos veían como competencia y se oponían públicamente... Estaban algunos muy reconocidos. Actualmente vive uno de ellos..Varios médicos pues que no estaban de acuerdo con que hubiera escuela de medicina en Tabasco...*⁵

⁴Vidal Hernández E.A. (1989). Reseña Histórica de la Coordinación de Médico Cirujano. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Tomada del Plan de Estudios). Villahermosa, México.

⁵ Bolívar Suárez Manuel. (2018, 13 de octubre) Entrevistado por Priego Álvarez H.R. (Entrevista grupal audiograbada). Alumno fundador de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, México.

Es probable que los médicos ya asentados y formados mayoritariamente en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), viesen que en la entidad no existían las condiciones para formar nuevos profesionales de la medicina; sobre todo por los escasos recursos de la incipiente Universidad Juárez de Tabasco.

En parte tenían razón y en parte no tenían razón. Tenían razón porque realmente fue una cosa que nació de una generación espontánea: no había plan, no había nada, simplemente como dice Manuel (Dr. Manuel Bolívar Suárez) de la noche a la mañana te sentaste en un salón y te dijeron ésta es la escuela de medicina. Afortunadamente hubo gente como los doctores Ovidio González López y como Juan Beauregard Cruz que se apegaron y se entregaron, y empezaron a darle forma a esa cosa que no era nada, realmente no era nada, era un saloncito de clases y era todo no había más...⁶

En sus albores la escuela fue cuestionada por sus pares. La lógica suponía que no era sensato seguir su proyecto educativo, que mejor se fundara en Tabasco un Instituto de Enfermedades Tropicales.

En esa época se llevaron a cabo reuniones no solo con los médicos de la sociedad médica, sino también con miembros de la sociedad civil, y también de las autoridades universitarias con la tendencia de formar la escuela de medicina. Con esto el gobierno nos dio pasaje, gastos de hotel, hospedaje, comida y todo, a mí y a otros muchachos que fueron fundadores de la primera generación... Juan Manuel Calderón Pérez, ese fue quien me acompañó a todas estas cosas que hicimos; vimos y tramitamos todo en la universidad. Yo hablé personalmente con el director de medicina de esa época, entonces él opinó que no se debía de formar la escuela de medicina en Tabasco, que lo que aquí convenía era el instituto de enfermedades tropicales. Entonces me hago oír y mis argumentos fueron lo que ya les hablaba anteriormente, sobre la necesidad que tenía Tabasco de mejorar el ambiente... había sufrido tradicionalmente pues, el abandono, las enfermedades endémicas, parasitosis, tuberculosis, toda la gama de enfermedades de tipo hídrico, también de la pobreza que había. También hablamos de esa época con el Dr.

⁶ Pedrero Bocanegra Eduardo. (2018, 13 de octubre) Entrevistado por Priego Álvarez H.R. (Entrevista grupal audiograbada). Médico hematólogo egresado de la 1ª. Generación de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, México.

Díaz Coller que en ese tiempo ocupaba la dirección de los estudios científicos de la Secretaría de Educación Investigación Científica de la Secretaría de la Educación Pública, regresamos de ese viaje después de ver esto... Consulté yo también con la Escuela de Medicina de Yucatán, Mérida; ahí también obtuve datos para poder hacer el reglamento de la escuela.⁷

Hubieron algunos médicos temerarios, que aceptaron desde el principio la idea de contar con una escuela propia y se abocaron a dicha tarea; ellos fueron: Dr. Fausto López Cámara (primer director), Ernesto Ortiz Pérez, Dr. Manuel Rodríguez García, Dr. Ovidio González López, Dr. Feliciano Arceo Lezama, y Dr. Felipe Ochoa Vázquez (primeros docentes). Otros más se sumarían posteriormente y contribuirían fuertemente a su desarrollo. Entre estos, cabe destacar a los doctores con mayor permanencia universitaria: Juan José Beauregard Cruz, Francisco Rullán Córdova, Miguel Ángel Gómez Ventura, y también al Dr. José Manuel Mayans Victoria, de reconocido prestigio profesional local.

...el Dr. López Cámara tuvo la idea de formar la escuela de medicina, una cosa muy valiosa; otros pensaban que la ciudad no estaba capacitada para hacer una escuela de medicina; el esfuerzo de él, platicando con varios compañeros médicos, unos aceptaron la idea, otros no, opinaron que no, “¿cómo se iba a formar una escuela de medicina en aquella ocasión, fueron muchas las causas que se oponían para que no se formara la escuela de medicina!”, pero se logró, se obtuvo la ayuda del Dr. Mariano Vázquez, Cirujano del Hospital General de México, quien nos ayudó... Se comenzó la primera clase cuando no teníamos nada todavía, en el Instituto Juárez, en un aula que no estaba preparada, pero ahí se dio la primer clase de la escuela de medicina, posteriormente nos trasladamos al anexo del Hospital Casasús, y ahí se formaron grupos, que eran muy escasos. Los médicos que formamos ese conjunto, fuimos el Dr. Tito Ortiz, Dr. Rufo Solano, otros médicos estuvieron allí también. No recuerdo, fueron como 5 o 6, él Dr. Manuel Rodríguez García, que él también formó parte activa para lograr el objetivo de formar la escuela de medicina. A mí me tocó dar la clase de disección en cadáveres, posteriormente di aparato digestivo, y los sábados esa clase la dábamos en el anfiteatro que se tenía, que estaba en el fondo del Hospital Juan Graham, en el monte; pero logramos salir adelante, ya posteriormente pues vieron otros médicos, que si se lograría esa y se fueron adhiriendo a la idea...⁸

⁷ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2006). Fausto López Cámara, 1er director de la Escuela de Medicina Humana. Testimonio. Video conmemorativo al 47 aniversario de la fundación de la Escuela de Medicina. [jfo]. Villahermosa, México: CECOM.

...la escuela fue lenta pero progresiva... y empezaron los doctores a aceptarla. Afortunadamente el viejo Mayans (Dr. José Manual Mayans Victoria) que pesaba, ¡Que pesaba! Empezó a aceptarla y fue maestro también de Historia de la Medicina.⁹

Un logro histórico y un avance en la sanidad

La toma de decisión, el 26 de noviembre de 1958, de crear una Escuela de Medicina Humana dentro de la Universidad Juárez de Tabasco, y su arranque formal el 16 de marzo de 1959, sin duda representó “un paso ascendente en el desarrollo histórico” de Tabasco y un avance importante en la sanidad regional.

La integración de la carrera de medicina humana en los planes y programas de estudios dentro de nuestra universidad, está considerada como un paso ascendente en el desarrollo histórico del Estado, si tomamos en cuenta que quienes ejercen esta profesión protegen la salud, procuran la curación de los enfermos y se encargan de la rehabilitación de los pacientes. Esta escuela vino a fortalecer a la plataforma de médicos tabasqueños egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México, radicados en nuestra capital tabasqueña y debidamente organizados.

Es necesario tomar conciencia que esta nueva carrera tuvo sus tropiezos inicialmente debido a la falta de los elementos humanos y económicos. Sin embargo, las autoridades gubernamentales de la época, sabedoras que toda Universidad tiene como función primordial, la de crear hombres de ciencia y no solamente educadora, en el sentido integral de la palabra, le proporcionaron el apoyo necesario y ésta comenzó a funcionar bajo los mejores augurios. Al cumplirse 20 años de su fundación, la escuela de medicina humana continúa comprometida con la juventud tabasqueña y por las mismas razones, con los anhelos e inquietudes de nuestro pueblo.

El 12 de enero de 1959, la sesión del Consejo Universitario convocó para designar director de algunas escuelas profesionales, por lo que respecta

⁸ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 17 de octubre). Felipe Ochoa Vázquez. Médico, docente fundador de la Escuela de Medicina Humana de la UJAT. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

⁹ Vidal Hernández Evangelina A. (1989) Reseña Histórica de la Coordinación de Médico Cirujano. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Tomada del Plan de Estudios). Villahermosa, Tabasco.

a la Medicina, el Doctor Fausto López Cámara, fue designado director de la misma, de acuerdo con el acta existente que escribió con su puño y letra, el Doctor Lamberto Castellanos Rivera, en ese entonces Secretario General de la Universidad, en funciones del Rector, en ausencia del Doctor José María Gurría Urgell, Rector titular.

Posteriormente, el 9 de marzo de ese mismo año, el Consejo Universitario aprobó la planta de catedráticos que debería funcionar en dicha Escuela y que quedó integrada de la manera siguiente: Dr. Fausto López Cámara, Maestro de Embriología, Dr. Ernesto Ortiz Pérez, Anatomía Humana Teórica, Dr. Manuel Rodríguez García, Histología Normal Humana, Dr. Ovidio González López, Psicología (1er. Curso), Dr. Feliciano Arceo Lezama, Anatomía Humana (disecciones) y Dr. Felipe Ochoa Vázquez, adjunto de disecciones.¹⁰

Los alumnos fundadores, verdaderos pioneros, que se inscribieron al primer año fueron: Vitalio Montuy García, Roldán Montuy García, Antonio Mendoza Cadena, Juan Manuel Calderón Pérez, Manuel Bolívar Suárez, Manuel Cámara Mier, Ruffo Solano Mendoza, Miguel A. Montalvo Bocanegra, Armando Sabas López Pérez y Rolando Rosado Rosaldo; terminó la carrea en nuestra escuela el Sr. Manuel Cámara Mier, de los restantes, unos continuaron sus estudios en otras escuelas del país, como los hermanos Montuy y otros los abandonaron temporal o definitivamente. Las clases comenzaron el 16 de marzo de 1959, en un salón situado en la planta alta del antiguo Instituto Juárez, el equipo y el mobiliario no existían.¹¹

Si 1959 fue un año difícil, 1960 fue casi catastrófico para la Escuela de Medicina Humana, renuncia el doctor López Cámara como director de la escuela siendo sustituido por el doctor Ovidio González López; los alumnos Bolívar Suárez, Solano Pérez, Calderón Pérez y Rosado Rosaldo por distintas razones dejan de estudiar; los hermanos Montuy García y López Pérez emigran a la ciudad de México a la UNAM, Montalvo Bocanegra para continuar sus estudios iniciados en la UNAM, de tal

¹⁰ Escuela de Medicina Humana. (1986) En: Mendoza Pérez Agustín. El Instituto "Juárez" y XX Años de la Universidad 1958-1978. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 127-136.

¹¹ Beauregard Cruz J. J. (2000) Apuntes para la historia de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

suerte que el segundo año de la carrera de diez alumnos quedaron tres, aumentando a cuatro en el tercer año por el ingreso de Joaquín Baeza Marín que había iniciado sus estudios en la Universidad de Yucatán y los termina en Villahermosa.

De los diez alumnos fundadores, sólo tres lograron titularse en la escuela de medicina, el primero obtuvo en título de médico cirujano egresado de la UJAT, fue Manuel Cámara Mier; luego, Manuel Bolívar Suárez que regresa a estudiar en el 67 y Antonio Mendoza Cadena; los hermanos Montuy y López Pérez se titularon en la UNAM y Montalvo Bocanegra en la Universidad Veracruzana, es decir, que los diez fundadores siete se titularon.¹²

Carlos Madrazo Becerra la hizo viable

Fue el apoyo decidido del Lic. Carlos Alberto Madrazo Becerra quien hizo viable el proyecto de creación de la Escuela de Medicina Humana, ya que se involucró en el mismo, aun antes de haber tomado protesta como gobernador constitucional



Instituto Juárez a principio del siglo XX

¹² Bolívar Suárez Manuel. (2001) Escuela de Medicina Humana ¿Cómo se fundó?. Revista La Voz del Niño, 3-6.

del Estado. Incluso, él fue quien reclutó a los primeros alumnos, al promoverla entre los egresados del bachillerato de biología en el Instituto Juárez el 20 noviembre de 1958.

El 20 de noviembre de 1958, mi generación de estudiantes de prepa del Instituto Juárez, nos graduamos y entonces el gobernador del estado, fue a entregarnos un diploma, y después de que nos entregó el diploma dijo algo que nos dejó paralizado a toda la concurrencia, hasta aquí llegó el Instituto Juárez a partir de estos momentos nace la Universidad Juárez de Tabasco, todos nos volteamos a ver para ver si habíamos escuchado lo mismo, porque fue una sorpresa y quiero decirle que es una cosa que nos pusimos a llorar de tristeza, nuestro querido Instituto Juárez desaparecía y nacía la Universidad Juárez de Tabasco que en ese momento no fue autónoma, te puede imaginar el show que hubo, el comentario, el que dice, el que no dice, y luego empezó un rum rum, que en la Universidad Juárez de Tabasco o el final del Instituto Juárez se iba a fundar una escuela de medicina humana, claro muchos de los que terminamos el bachillerato en biológicas, ya tenían contacto en Veracruz, ya tenían contacto en México para ir a estudiar la carrera, otros no teníamos ni eso, cuando se dijo que ya en la nueva universidad, íbamos a tener de poder estudiar la carrera de médico, pues empezamos hacer grupo, pues nos quedamos 6, la verdad que como que las autoridades 6 no era, sin embargo, como se corrió la voz, Villahermosa era una ciudad pequeña, prácticamente éramos todos conocidos, 4 personas que habían estudiado el bachillerato en biológicas, se fueron a ofrecer para estudiar la carrera de medicina, y claro los aceptaron, llevaron papeles de estudio y los aceptaron inmediatamente, y entonces se fundó la escuela de medicina, con 10 alumnos.¹³

La última generación de estudiantes del Instituto Juárez, la de 1958, en su plantilla de maestros contaban con el doctor Ovidio González López maestro de biología, un verdadero entusiasta de que se fundara en Tabasco una Escuela de Medicina Humana, él creía que estaban dadas las condiciones para la fundación, y poco a poco fue influyendo en un grupo de sus alumnos para que el lugar de emigrar a otra universidad, fundara el Instituto Juárez una Escuela de Medicina Humana.

¹³ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Manuel Bolívar Suárez. Alumno fundador y médico forense. Testimonio. [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

*A principio del 58 no se hablaba de universidad, se pensaba que en el Instituto Juárez se podría abrir una Escuela de Medicina Humana como existía la de leyes, que le daría la oportunidad de estudiar a jóvenes que por una u otra razón habían truncado sus estudios y desde luego a los que estuvieran estudiando la preparatoria: aunque la idea era relevante, no era nada fácil, se necesitaba el cuerpo de maestros, laboratorios, anfiteatro, reglamento, el local adecuado, etc. pero por sobre todas las cosas el apoyo del gobernador del estado.*¹⁴

Algunos pensaron que Villahermosa no tenía la base para poder tener una escuela de medicina; pero ya teníamos la Universidad, teníamos la Universidad, teníamos el apoyo moral para lograr hacerlo.

Se tuvo el apoyo del gobernador (Lic. Carlos Alberto Madrazo B.), el cual se hizo responsable y logró que se siguiera adelante, que no se cancelara todo proyecto de la escuela de medicina...

*...Si, él nos apoyó inclusive el Dr. (Juan) Puig Palacios que tenía muy buena relación con él, fue una ayuda muy constante...*¹⁵

Al principio, no fue fácil solventar los parámetros establecidos por las instituciones educativas y acreditadoras de la época; pero con tenacidad y empeño, al paso de los primeros cinco años se pudo lograr.

No fue fácil al principio, no llenábamos ninguno de los requisitos que la Asociación Nacional de Escuelas de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, exigían para que pudiera funcionar una escuela de medicina. No teníamos maestros de tiempo completo, no teníamos lugar de investigación, no teníamos hospital escuela. El Lic. Madrazo no decayó en su entusiasmo de apoyo y nos estuvo apoyando sosteniendo económicamente a esa escuela de medicina del 59 al 64, que fue cuando fuimos reconocidos por la ANUIES.

¹⁴ Bolívar Suárez Manuel. (2001) Escuela de Medicina Humana ¿Cómo se fundó? Revista *La Voz del Niño*, 3-6.

¹⁵ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 17 de octubre). Felipe Ochoa Vázquez. Médico, docente fundador de la Escuela de Medicina Humana de la UJAT. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

El Dr. Fausto López Cámara que había sido nombrado como primer director de la escuela de medicina, me fue a ver a mi consultorio para que me hiciera cargo de la cátedra de histología normal y de la práctica de histología y así lleve un microscopio personal monocular y unas series de laminillas de órganos normales que comenzamos con epitelio en la piel y una obra del maestro que traía de Estados Unidos Dr. Ham, que sirvió como texto de enseñanza, a las pocas semanas de haber iniciado las clases se presentó un inspector de México, de las Escuelas de Medicina a nivel Nacional para hacer una inspección porque se había notificado en México que se iniciaba con la apertura de la escuela de medicina de la Universidad Juárez de Tabasco, entonces viene un inspector de apellido Dr. Ortega cuando entró a mi salón yo le vi el rostro a el de decepción, dio una inspección se me quedo viendo y ya después me dijo Doctor esta es la escuela de medicina, pues este es el entusiasmo que tenemos de que llegue a ser una escuela, pero tenemos que comenzar por algo, los negocios comienzan por pequeños negocios que llegan hacer grandes empresas, esta es una empresa que estamos formando, fuerza, interés, entusiasmo para lograrlo, no, esto no vale la pena, esto hay que cerrarlo porque vale más mandar a estos nueve alumnos a México a estudiar o alguna parte de la república o quizás fuera del país y nos sale más económico, que seguir esto, esto ya está consumado esto no se puede echar andar, entonces esto llego a oídos del Lic. Carlos A. Madrazo era un pilar importante en la apertura de la escuela el apoyo que se tenía como autoridad y como persona académica y con su capacidad que tenía como político lo llamo y le dice Dr. Ortega ya se la opinión que tiene usted ya me la han dado a conocer, pero quiero hacerle saber que el Lic. Madrazo vino aquí para abrir escuelas no para cerrar escuelas y esta escuela tiene que seguir adelante, vale la pena mencionar aquí fue la participación del Dr. Mariano Vázquez, este doctor era un neurocirujano el Hospital Juárez de México, como era hermano de la Señora María Vázquez esposa de Gobernador Don Manuel Mora estuvo contacto con nosotros porque se informó que se había iniciado con la apertura de la escuela de medicina y él se entusiasmó mucho, entonces el gestiono haya en el anfiteatro del Hospital Juárez, no sé si fueron dos o tres cadáveres preparados ya en formol y todo para hacer trabajados en la escuela de medicina en el anfiteatro de aquí, y se habló con Lic. Madrazo y el Dr. Puig que estaba entonces y logró una ambulancia de la Cruz Roja que los fue a buscar entre los cuales iba el Dr. Eduardo Pedrero y dermatología clínica y después técnica quirúrgica.¹⁶

Es indudable que la apertura de la Escuela de Medicina Humana en el territorio tabasqueño, representó para muchos la gran oportunidad de escalar hacia los estudios superiores, que de otra manera no hubiesen tenido acceso. Muchos jóvenes de la región lograron obtener su título de médico cirujano y con ello ascender socialmente.

...Y así fue como vine a vivir a Villahermosa y estudiar la secundaria; aunque ya el primer año lo había estudiado en Emiliano Zapata, el primer año de secundaria, a lado viviendo con mi padre, un árabe vecindado en Emiliano Zapata, quien fue mi progenitor y así vine a continuar mis estudios a Villahermosa, Tabasco hasta terminar la preparatoria. La secundaria y la preparatoria la estudié en el Instituto Juárez y hasta ahí se acabó porque tampoco yo podía continuar mis estudios en México... No gustando yo de la carrera de leyes, pues no había otra opción en ese entonces para seguir estudiando. Pero por fortuna aparece el Lic. Madrazo como gobernador en esa época y no estoy enterado como surge la idea. No sé si fue idea de Juan José Beauregard de crear una escuela de medicina, porque hasta yo desconozco...¹⁷

...en 1973 un servidor venia de Teapa, Tabasco... Soy un miembro de once hijos de padres teapanecos, de los cuales yo fui el único que estudió. En esa calle de Simón Sarlat Nova, solamente había dos profesionales: un profesor de primaria y un abogado, y por cierto hermano de uno de mis compañeros de la 15ª generación de medicina, Dr. Rosario Vega Alvarado. Llego a la Escuela de Medicina a presentar examen... presentamos el examen y solamente admitían a 23 alumnos, le tocaba a nuestra queridísima amiga Genoveva (Genoveva Rodríguez Montero secretaria de la escuela) hacer el listado de los aceptados y pegarlo. Nos citó para que acudiéramos a ver el resultado del examen de admisión; pues mi sorpresa fue que yo era el último en la lista, el número 23 y fue así como arrancó mi historia dentro de la escuela de medicina.

¹⁶ Centro de Comunicación y Mercadotecnia de la UJAT (2006). Manuel Rodríguez García. Médico Oncólogo y docente fundador de la Escuela de Medicina Humana. Testimonio. Vídeo conmemorativo al 47 aniversario de la fundación de la Escuela de Medicina. (ifo). México: Estudio.

¹⁷ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2019, 26 de enero). Manuel Cámara Mier. Primer médico titulado de Escuela de Medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

...había dos condicionantes muy especiales que las identifiqué con total claridad: primero el compromiso de nosotros como alumnos y la familia, y por el otro era la asignatura, pues no había otra opción más que dar un paso atrás y regresarse, porque en lo personal, a mí por ejemplo, mi hermanos me ayudaban. Entre todos me reunían 100 pesos semanales, y así es como me mantenía yo acá en Villahermosa. De manera que si yo no salía bien en alguna materia pues yo me retiraba.¹⁸

Al inicio la operación de la escuela estuvo muy comprometida, dado que no se contaban con instalaciones adecuadas, ni infraestructura de soporte (almacenamiento de cadáveres y sala de disecciones, laboratorios, biblioteca, etcétera). Estas carencias y las apatías iniciales del gremio médico pusieron en duda su continuidad.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DE TABASCO



Sección: _____
Expediente: _____
Número: _____

Villahermosa, Tab., a _____ de _____ de 19__

HOJA # 2.-

Mensual \$2,100.00	ANUAL \$ 25,200.00
-----------------------	-----------------------

HORARIOS: 1er. Año.

Anatomía Descriptiva.	de 12 a 13 hrs.	L.M.M.J.V.S.
Disección.	" 7 a 8-30 "	L. M. V.
Histología Teórica.	" 16 a 17 "	L. M. V.
Histología Práctica.	" 17 a 18-30 "	L. M. V.
Embriología Teórica.	" 8 a 9 "	M. J. S.
Embriología Práctica.	" 9 a 10-30 "	M. J. S.
Fisiología Médica.	" 17 a 18 "	M. J. S.

2o. Año.

Bioquímica Teórica.	de 16 a 17	M. J. S.
Bioquímica Práctica.	" 17 a 18-30 "	M. J. S.
Fisiología Especial.	" 8 a 9 "	M. J. S.
Fisiología Práctica.	" 9 a 10-30 "	M. J. S.
Farmacología Teórica.	" 7 a 8 "	L. M. V.
Farmacología Médica.	" 16 a 17 "	L. M. V.
Farmacología Práctica.	" 8 a 9-30 "	L. M. V.

FALTANTES

- a) 10 Microscopios.
- b) Laboratorios de Fisiología y Farmacología URGENTE
- c) Equipo para proyección de películas de 16 mm.
- d) Cámara fotográfica para películas de 16 mm.

A T E N T A M E N T E .

EL DIRECTOR



Jan

DR. AUGUSTO LÓPEZ CÁMERA.

FLO/Ect.

¹⁸ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Luis Gómez Valencia. Médico genetista, egresado de la 15ª. Generación (1973-1978). Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.



UNIVERSIDAD JUAREZ DE TABASCO

ESCUELA DE MEDICINA.

Sección:

Expediente:

Número:

Villahermosa, Tab., a 27 de Enero de 1960

Lic. Mario A. Brown Peralta,
Rector de la Universidad.
P r e s e n t e.

Personal Docente de la Escuela de Medicina correspondiente al primero y segundo año de la carrera de Médico - Cirujano, horarios de clases, Presupuesto para 1960 y faltantes.

PRIMER AÑO

Anatomía Descriptiva	Dr. Ernesto Ortiz Pérez.
Dissección.	Dr. Felipe Ochoa Vázquez.
Histología Teórica.	Dr. Manuel Rodríguez.
Histología Práctica.	Dr. Manuel Rodríguez.
Embriología Teórica.	Dr. Fausto López Cámara.
Embriología Práctica.	Dr. Fausto López Cámara.
Psicología Médica.	Dr. Ovidio González López.

SEGUNDO AÑO

Bioquímica Teórica.	Dr. Ovidio González López.
Bioquímica Práctica.	Dr. Juan José Beauregard.
Fisiología Especial.	Dr. Feliciano Arceo.
Fisiología Práctica.	Dr. Arquímedes Oramas.
Farmacología Teórica.	Dr. Fausto López Cámara.
Farmacología Práctica.	Dr. Fausto López Cámara.
Psicología Médica.	Dr. Miguel A. Gómez Ventura.

	Presupuesto. Mensual	Anual
Anatomía Descriptiva	\$ 500.00	\$ 6,000.00
Dissección.	500.00	6,000.00
Histología Práctica.	250.00	3,000.00
Histología Teórica.	250.00	3,000.00
Embriología Teórica.	250.00	3,000.00
Embriología Práctica.	250.00	3,000.00
Psicología Médica.	300.00	3,600.00
Conserje del Anfiteatro.	100.00	1,200.00
	<u>2400.00</u>	<u>28,800.00</u>
Segundo Año.		
Bioquímica Teórica.	300.00	3,600.00
Bioquímica Práctica.	300.00	3,600.00
Fisiología Especial.	300.00	3,600.00
Fisiología Teórica.	300.00	3,600.00
Farmacología Teórica.	300.00	3,600.00
Farmacología Práctica.	300.00	3,600.00
Psicología Médica.	300.00	3,600.00

Siendo electo como gobernador del Estado para el sexenio 59-64 el Licenciado Carlos Alberto Madrazo Becerra, el doctor Ovidio González López y un grupo de alumnos preparatorianos le solicitaron una entrevista para manifestarle los deseos de abrir una Escuela de Medicina humana en la reciente Universidad Juárez de Tabasco, concediéndola en la ciudad de México pidiendo se mandara un representante de los alumnos para discutir la fundación de la escuela, representación que recayó en el que esto escribe (Dr. Manuel Bolívar Suárez) habiéndome recibido en su despacho de la calle Gantes, y después de un intercambio de ideas y enseñarme tres cartas de tres médicos de la ciudad (que posteriormente fueron maestros de la escuela) en donde le decían que no era oportuno que se abriera la escuela de medicina por las razones arriba señaladas, siendo preferible becarnos a la ciudad de México; el licenciado Madrazo Becerra me preguntó mi opinión manifestándome que los doctores tenían razón pero que si él nos apoyaba la escuela sería un éxito, y no me equivoqué, ni el licenciado Madrazo Becerra al apoyarnos, ya que la escuela ha cumplido 42 años de vida interrumpida.¹⁹

Porque en esa época para conseguir libros de medicina era un problema. No habían, nosotros estudiábamos en algunos libros ya pasados en ediciones anteriores, hasta que conforme fueron pasando los años empezaron a llegar los primeros agentes de libros, empezamos nosotros a obtener los libros de medicina de ese momento que eran actuales, teníamos muchas limitaciones, teníamos críticas, mucha parte de la sociedad no nos aceptaba el gremio médico, muchos, muchos del gremio médico no nos aceptaba en parte con razón y en parte sin razón, en razón porque ellos vean que no había estructura de lo que es una escuela no la había todavía; entonces en ese aspecto tenían cierta razón, en el otro pues era que decían de la enseñanza era deficiente porque los médicos no estaban preparados, porque los médicos no tenían la súper especialidad para ser maestros, en fin, cosas...²⁰

Hubo entonces que procurarse de recursos y donaciones. Se buscaron aportaciones entre la sociedad tabasqueña y se gestionaron recursos ante las instancias del gobierno federal.

¹⁹ Bolívar Suárez Manuel. (2001) Escuela de Medicina Humana ¿Cómo se fundó? Revista La Voz del Niño, 3-6.

²⁰ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Pedrero Bocanegra Eduardo. Egresado de la primera generación, médico hematólogo y maestro jubilado de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

*De igual forma la administración universitaria apoyaba las actividades de difusión realizadas por los alumnos y se seguía canalizando esfuerzos para obtener la ayuda de los tabasqueños en aportaciones. A principios de abril de 59 (año 1959), el esfuerzo desarrollado por (Daniel) Gurría Urgell, para atender las demandas de las escuelas, daba sus primeros frutos; la Escuela de Medicina recibió material de la Secretaría de Salubridad y Asistencia; el maestro Santamaría donó sus libros a la Biblioteca Universitaria. Y se empezaban a recibir los primeros apoyos monetarios de la sociedad tabasqueña.*²¹

Este balance le permitió a Brown Peralta (Lic. Mario Brown Peralta, Rector de la Universidad Juárez de Tabasco) solicitar a la SEP (Secretaría de Educación Pública) aumento de subsidio para el año de 1960. Los argumentos del rector eran realmente contundentes: el incremento de alumnos en las escuelas secundarias, la falta de material didáctico y reactivos para las prácticas de laboratorio en las preparatorias, de Medicina, Ingeniería; la escuela de Comercio carecía de sumadoras; los sueldos de los maestros eran meramente simbólicos, otros impartían clases sin cobrar, etcétera.

*Los problemas económicos seguían siendo lo primordial a resolver por los universitarios tabasqueños de esos años. Dentro de ellos se dejaban ver las voluntades, que en sus aportaciones intentaban asumir las responsabilidades que generaban las prácticas universitarias. ...al interior de las escuelas se organizaban rifas, bailes, etc., para recabar fondos y satisfacer las necesidades.*²²

Díaz Coller, un importante mecenas

Mecenas externos como el Dr. Carlos Díaz Coller González, complementaron los apoyos del Gobierno del Estado, al dotar a la escuela de los elementos básicos para un funcionamiento apropiado.

²¹ Ortiz Ortiz Martín y Valencia Reyes (1995). Héctor. Del Instituto Juárez a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 1878-1995 tomo II. Villahermosa, Tabasco, México, 46.

²² Ortiz Ortiz Martín y Valencia Reyes Héctor (1995). Del Instituto Juárez a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 1878-1995 tomo II. Villahermosa, Tabasco, México, 47.

Anexados al acta de la Sesión del Consejo Universitario del 27 de mayo de 1959 (páginas 52-55), hay dos recibos; uno por valor de \$2,600.00 por concepto de material y mano de obra en la construcción de dos mesas grandes, dos repisas y dos bancos y otros por \$4,134.00 por concepto de valor de empaque y flete de una caja para la conservación de cadáveres. Estos recibos fueron presentados por el Dr. Lamberto Castellanos Rivera, quien además informó que el Dr. Carlos Díaz Coller había donado a la escuela un refrigerador, cuatro microscopios, una cámara de refrigeración y conservación de cadáveres, un micrótopo y unos libros cuyos títulos se ignoran (en el acta no se mencionan los objetos donados por el Dr. Díaz Coller, pero el Dr. López Cámara proporcionó los datos mencionados). La cámara de refrigeración costó \$40,000.00.

Revisando el expediente de la escuela, descubro con gran alegría el amor que el Dr. Díaz Coller mostró desde un principio por ella; se convirtió en un espléndido proveedor: libros, reactivos químicos, revistas, preparaciones histológicas, métodos de conservación de cadáveres y, en fin, todo lo necesario e indispensable para la enseñanza de la medicina en esta primera y muy difícil etapa. Todos aquí en Tabasco le debemos un homenaje a este patricio, gloria de nuestra tierra, yo como buen hijo de ella que creo ser, le rindo tributo de gratitud y respeto. Algunos de los cadáveres para las disecciones de anatomía fueron donados por el célebre neurocirujano Dr. Mariano Vázquez. Los primeros libros fueron donados por el Lic. Carlos A. Madrazo, Gobernador Constitucional del Estado, el 22 de abril de 1959 (expediente de la Escuela de Medicina, año de 1959), estos libros fueron: tres ejemplares de Anatomía Humana de Fernando Quiroz tercera edición, cuatro ejemplares del Tratado de Anatomía Humana, tomos 1,2,3 y 4, novena edición; un ejemplar del Compendio de Anatomía Topográfica, un ejemplar del Atlas de Disección por Regiones, un ejemplar de Embriología Humana y un ejemplar de Histología.²³

Tal y como reconoce el Dr. Beaugard, el despeje inicial de la escuela de medicina no hubiese sido posible sin el apoyo moral y los aportes donados por el Dr. Díaz Coller, “tabasqueño ilustrísimo”, “patricio, gloria de nuestro estado” y destacado médico salubrista que se movía en un plano profesional internacional.

²³ Beaugard Cruz J. J. (2000) Apuntes para la historia de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 10.

*Quiero mencionar y recordar al Dr. Luis Carlos Díaz Coller, tabasqueño ilustrísimo que vivía en Washington, que era alto funcionario de la Organización Mundial de la Salud y que una vez que se enteró que en Villahermosa se había fundado una escuela de medicina se convirtió en gratuito proveedor de la escuela: Cámara de refrigeración para cadáveres, microscopios, libros, esquemas anatómicos y todo lo que en esa primera etapa le hacía falta a nuestra escuela de medicina...*²⁴



Dr. José Manuel Mayans Victoria, Dr. Sebastián Sánchez Sánchez, Dr. Fausto López Cámara, Dr. Juan José Beauregard Cruz y Químico Armando Pérez Rodríguez.

Al respecto, cabe apuntar algunos datos biográficos del Dr. Carlos Díaz Coller González, quien nació el 2 de septiembre de 1916 en Villahermosa, Tabasco. Realizó sus estudios profesionales en la Escuela de Medicina del Ejército (1945) y el Máster en Salud Pública en Harvard (1948). Fue supervisor de Salud Pública del Ejército mexicano (1948-1956) y director de la Escuela de Salud Pública de México (1953). Igualmente se desempeñó como presidente de la Sociedad Mexicana de Salud Pública (1957-1958) y ocupó diversos cargos dentro de la Organización Sanitaria Panamericana de la Salud (OPS) y de la Organización Mundial de la Salud (OMS) durante los años 1956-1959. Su último cargo documentado fue el de Director General de Investigación y Servicios de Referencia de la Secretaría de Salud en México (1973).

²⁴ Centro de Comunicación y Mercadotecnia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2006). Juan José Beauregard Cruz. Testimonio. Video conmemorativo al 47 aniversario de la fundación de la Escuela de Medicina. [ifo] México: CECOM.

No habían cadáveres

El ingenio para el desarrollo de la enseñanza médica estuvo presente entre docentes y alumnos de la Escuela de Medicina Humana. Algunas anécdotas forman parte de su tradición oral, como la del primer cadáver preparado con formol para las prácticas de disecciones que desapareció para dársele “cristiana sepultura” por las monjas adscritas al hospital Dr. Juan Graham; o la de los féretros que llevaban algunos estudiantes a la ciudad de México para recibir cadáveres donados, pero por una volcadura, a los que iban a traer allí era a esos mismos estudiantes; y que en muchas ocasiones se preparaban cadáveres sin el consentimiento de los familiares en espera de poder usarlos.

Al principio, no había laboratorio, ni cadáver para las prácticas de disección; de hecho sólo se tenía un salón el último de la ala izquierda superior del edificio del ex-Instituto Juárez, con una mesa y una silla, un pizarrón, un borrador, un gis, 10 mesabancos y un esqueleto que siempre estuvo o hasta donde recuerdo en el desaparecido Instituto Juárez, de tal suerte, que visitábamos constantemente el pabellón de medicina tanto de hombres como de mujeres del viejo Juan Graham con la esperanza que alguno de los enfermos crónicos que no tenían familiares muriera y nos pudiera servir para nuestros estudios. Tuvieron éxito nuestras visitas, pues un día falleció un desconocido y más pronto que rápido lo llevamos al anfiteatro del hospital lo preparamos con formol y glicerina terminando a eso de las 7 de la noche con el triunfo reflejado en el rostro y el deseo de que amaneciera para empezar nuestras prácticas, se le aviso a los Dres. Arceo Lezama y Ochoa Vázquez quien el siguiente día a la 7 de la mañana estaban al igual que los 10 alumnos dispuestos a la primera práctica de disección.

Pero ¡oh sorpresa! El cadáver no estaba, la decepción y la frustración se notaba en los rostros de los estudiantes que no encontraban una explicación lógica hasta que un empleado del hospital nos dijo que la superiora, el viejo Juan Graham era manejado por monjas, había ordenado que se enterrara la persona como un acto de humanidad, lo que provocó que una comisión de los estudiantes tuviera una entrevista que con el Sr. Del Valle, Obispo de Tabasco en esa época, exponiéndosele el caso y haciéndole ver que los cadáveres no eran para jugar sino para cosas científicas relacionadas con los estudios de medicina humana; el Sr. Del Valle lo entendió perfectamente bien, prometiendo que hablaría con las monjas, y así fue, pues cuando se tuvo otro cadáver, las monjas no se metieron.²⁵

...No había donde practicar. Porque antes, era una parte de la enseñanza de la medicina la práctica de la disección de cadáveres, entonces nosotros íbamos a México. Más bien el Dr. Díaz Coller era miembro de algo de las Naciones Unidas en cosa de la salud, que era tabasqueño, vino acá a una visita (refiriéndose a Tabasco), y se le solicitaron algunas cosas y el equipo a la escuela con algunas cosas de laboratorio y los cadáveres con una nueva técnica de conservación de cadáveres, que se conservaban muy bien, que no necesitaban refrigeración, entonces trajeron los cadáveres y en un ocasión yo fui a México a buscar uno de esos cadáveres, entonces ahí íbamos hacer nosotros los cadáveres porque yendo de aquí a México en la carretera de aquí a Cárdenas, nos accidentamos dimos volantín en la ambulancia que íbamos con dos féretros para traer los cadáveres y a los que iban a traer era a nosotros, entonces esos son anécdotas que pasan. También en estas series de limitaciones, como se suplían, como se trataba de aumentar el acervo de conocimiento para nosotros (los estudiantes de medicina) pues invitaban gente de México, la mayoría eran maestros de la Universidad Nacional Autónoma de México, que estaban en su año sabático. Entonces se les invitaba y venían a darnos clases como maestros. Aquí estaban todo un año, y así vinieron muchos maestros, investigadores. Uno de ellos fue el equipo del Dr. Bianchi, que vino para las clases de parasitología y nos daban unas clases increíbles, y ellos traían todo el material y microscopio. Todo, porque no teníamos laboratorio. Ya así, de esa manera suplimos los conocimientos, las carencias de conocer más de las cosas médicas y la mayoría de nosotros en la época de la primera y segunda generación, era más tutelar el aprendizaje, pegado al maestro, y como teníamos puertas abiertas en el hospital Juan Graham, nosotros éramos ya prácticamente internos en el hospital Juan Graham el tercer año de medicina. Claro que cuando nosotros terminábamos la carrera en quinto año, ya nosotros éramos, primeros ayudantes en cirugía, ya sabíamos atender partos, sabíamos hacer un legrado en urgencia, sabíamos suturar, sabíamos un mundo de cosas que debe de saber un buen médico general, porque era la enseñanza tutelar, y nos empezaban a enseñar y hacer y luego nos iban soltando.²⁶

²⁵ Bolívar Suárez Manuel. (2001) Escuela de Medicina Humana ¿Cómo se fundó?. Revista La Voz del Niño, 3-6.

²⁶ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Pedrero Bocanegra Eduardo. Egresado de la primera generación, médico hematólogo y maestro jubilado de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

*...como decía el Dr. Manuel Bolívar, los cadáveres algunos se consiguieron vía México, y otros que no los reclamaban, ahí empezábamos hacer nosotros disecciones. Tengo una anécdota de que estábamos haciendo una disección, cuando llegaron los familiares a reclamar de porqué estábamos abriendo o lastimando a su difunto. Entonces le dijimos que estábamos preparándolo con formol y otras sustancias para que durara todo el tiempo que ellos quisieran. No paso absolutamente nada, al contrario, nos dijeron muchas gracias. Es una anécdota que tengo muy presente.*²⁷

Eran tantos los deseos de aprender y vastas las carencias, que fueron los primeros docentes y alumnos quienes buscaban todo tipo de oportunidades que las solventasen.

*En ese mismo año del 59 vino a Villahermosa el Neurocirujano doctor Mariano Vázquez quien al ser llevado a la escuela de medicina, el salón descrito, y en presencia del gobernador (Lic. Carlos Alberto Madrazo Becerra) nos preguntó que deseábamos y casi en forma de coro dijimos un cadáver, prometiéndonos que en el menor tiempo posible lo tendríamos, promesa cumplida a los 30 días, pero había que irlo a buscar a la ciudad de México lo que hicimos el que describe y los dos hermanos Montuy, Vitalio y Roldan en una ambulancia proporcionada por el Seguro Social a solicitud del licenciado Madrazo Becerra, y como cualquier ambulancia uno de los tres iba con el chofer y los otros dos en la parte de atrás. A la ida no fue problema, pero a la vuelta se complicó porque aparte de los dos venía el cadáver, y dicho sea con toda honestidad, respeto que se le tiene a los cadáveres y todo lo que se dice con relación a ellos hacía que sintiéramos cierto temor, que tratábamos de disimular con algunas guasas, las que por las 20 horas de viaje, en aquella época se utilizaban un mundo de pangas, se terminaron, y no le quedó más remedio a los de que iban atrás que familiarizarse con el cadáver.*²⁸

²⁷ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Bartolo Aguirre Martínez. Médico General. Egresado de la 5ª. Generación y docente de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

²⁸ Bolívar Suárez Manuel. (2001) Escuela de Medicina Humana ¿Cómo se fundó? Revista *La Voz del Niño*, 3-6.

*...nosotros no teníamos cadáveres para hacer las prácticas, entonces el Dr. Mariano Vázquez (cirujano del Hospital General de México) consiguió cadáveres en el Hospital General y mandábamos de aquí a un chofer con la ambulancia prestada del Seguro Social para traerlos. Me acuerdo que en esa ocasión también hubo un accidente trayendo los cadáveres, hubo un choque, voló el cadáver, pero el chofer murió.*²⁹

No obstante, estos primeros alumnos forjaron su carácter entre vituperios y el desdén social, recibiendo duras críticas por formarse como médicos en Tabasco.

*...dice por ahí un viejo refrán, que lo dice que lo que de natura no nace, Salamanca no lo otorga, lo que la naturaleza no nos docta, no hay universidad que nos lo de, y ahí la cosa equivocada que nos da el prestigio es la Universidad y no es así, es al revés, nosotros le damos prestigio a la Universidad, con nuestra manera de ser, con nuestro comportamiento, con nuestra preparación, con muchas cosas, todas esas cosas teníamos rechazo, burlas, mofas, ironías. Todo eso lo soportamos, claro a los 20, 21 años uno soporta eso y más; primero porque no hay una conciencia clara de cómo son las cosas y segundo la audacia que da la juventud, y reto ya se convirtió en un reto, y entonces aquí estamos 60 años después.*³⁰

*Si ser maestro fundador de la Escuela de Medicina Humana en el 59 fue verdaderamente titánico, no lo fue menos al ser alumno fundador, de los 21 estudiantes de biología (bachillerato egresado del Instituto Juárez), sólo siete decidieron quedar a fundar la escuela de medicina, y de la misma manera que el cuerpo médico de Villahermosa se burlaba de los maestros, a los alumnos el vituperio esa subido de tono; unos por el afán de molestar y otros porque veían a futuros competidores, sin entender que el sol alumbraba para todos. A los siete preparatorianos que decidieron quedarse, hubo otros que por distintas razones habían truncado sus estudios se sumaron, lo que completó el grupo de diez.*³¹

²⁹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Felipe Ocho Vázquez. Médico, docente fundador de la Escuela de Medicina Humana de la UJAT. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

³⁰ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 10 de noviembre). Pedrero Bocanegra Eduardo. Egresado de la primera generación, médico hematólogo y maestro jubilado de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

³¹ Bolívar Suárez Manuel. (2001). Escuela de Medicina Humana ¿Cómo se fundó?. Revista *La Voz del Niño*, 3-6.

Los primeros cinco años de la Escuela de Medicina fueron críticos y su permanencia estuvo severamente amenazada. A tal grado que las autoridades universitarias se vieron en la necesidad de ofrecer a sus alumnos la posibilidad de continuar sus estudios en otras escuelas de medicina del país. La mayoría optó por el cambio o desertó, y de los primeros diez alumnos, solo quedaron tres.

La Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina de la República Mexicana y de la Unión Panamericana en su primera visita recomendó su cierre por no cumplir con los estándares mínimos; fue en esos momentos, cuando el temple y la férrea voluntad del entonces gobernador de Tabasco, Lic. Carlos Alberto Madrazo Becerra, se hizo patente al expresar que su gobierno “no venía a destruir, sino a construir y que si ya estaba (la escuela), había que echarla andar más y más”.

Si 1959 fue un año difícil, 1960 fue casi catastrófico para la Escuela de Medicina Humana, renuncia el doctor López Cámara como director de la escuela siendo sustituido por el doctor Ovidio González López; los alumnos Bolívar Suárez, Solano Pérez, Calderón Pérez y Rosado Rosaldo por distintas razones dejan de estudiar; los hermanos Montuy García y López Pérez emigran a la ciudad de México a la UNAM, Montalvo Bocanegra para continuar sus estudios iniciados en la UNAM, de tal suerte que el segundo año de la carrera de diez alumnos quedaron tres, aumentando a cuatro en el tercer año por el ingreso de Joaquín Baeza Marín que había iniciado sus estudios en la Universidad de Yucatán y los termina en Villahermosa.³²

...vino por un momento, que por cosas políticas o todas las cosas que pasan en este país, vinieron los de la organización de las facultades y escuelas de medicina, vieron prácticamente que no había nada y quisieron desaparecerla, pero no contaban con que había un señor que si tenía los pantalones bien puestos, que era el Gobernador Carlos A. Madrazo, no lo permitió bajo ningún concepto, no lo acepto, lo que decía que “su gobierno no venía a destruir, sino a construir y que si eso ya estaba había que echarlo andar más y más”, pero a algunos de los alumnos se le ofreció, que si se querían irse a otras escuelas de medicina a terminar su carrera podrían hacerlo. Ya era el tercer año que estábamos y muchos lo decidieron y solo nos quedamos tres el Dr. Joaquín Baeza Marín ya fallecido, el Dr. Manuel Cámara Mier que es el primer médico recibido

³² Bolívar Suárez Manuel. (2001). Escuela de Medicina Humana ¿Cómo se fundó?. Revista La Voz del Niño, 3-6.

en la escuela de medicina de tabasco y yo que fui el segundo médico que se recibió, entonces fuimos los únicos tres, la primera generación de la escuela de medicina de egresados fuimos tres Joaquín Baeza Marín, Manuel Cámara Mier y yo (Eduardo Pedrero Bocanegra).³³

Cuando iniciamos nosotros la carrera hubo problemas serios para que la escuela continuara, eran problemas políticos. Entonces como el Dr. Puig (Juan Puig Palacios) se llevaba muy bien con el Gobernador Madrazo, entre ellos lograron que la escuela siguiera adelante; sino en ese momento nos hubiéramos quedado sin la oportunidad de seguir adelante nosotros y las nuevas generaciones que iban a entrar. Pues, le vuelvo a repetir, contamos con buenos maestros que se preocuparon por los alumnos y mucho por la escuela, incluyendo al Dr. Beauregard, pues también sostuvo la escuela y siguió adelante.³⁴

El primer Plan de Estudios

Para el año 1963, el Plan de Estudios de la carrera de Médico Cirujano en la Universidad Juárez de Tabasco estaba oficializado en cinco años escolares, más un año de internado (rotatorio de pregrado) y otro año más de servicio social (comunitario), imitando al correspondiente plan académico de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México.

³³ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 10 de noviembre). Pedrero Bocanegra Eduardo. Egresado de la primera generación, médico hematólogo y maestro jubilado de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

³⁴ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 11 de octubre). Agustín Antonio Carrera Carrera. Médico Salubrista, egresado de 4^a. Generación (1962-1966). Docente de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.



Dr. Ovidio González López, Dr. Luis Sánchez Medal, Químico Armando Pérez Rodríguez, Dr. Eduardo Pedrero Bocanegra

El plan de estudios de 1959 estuvo basado en el plan vigente en ese entonces en la facultad de medicina de la UNAM: asignaturas en ciclo anual, ausencia de objetivos generales de la carrera, sin delimitación del perfil profesional a formar, contenidos repetitivos y desequilibrio de asignaturas por año, no había vinculación entre el plan de estudios y los objetivos generales del sector salud y la educación superior...³⁵

³⁵ Muñoz Cano Juan Manuel y cols. (1986). La Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (pp 6). Documento de reestructuración. Villahermosa, Tabasco.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE MEDICINA (1963)	
CURSO ESCOLAR	ASIGNATURAS
1er año	Anatomía Humana Teórica Disecciones Embriología y Genética Teórica Histología Teórica Histología Práctica Psicología Médica 1er Curso
2do año	Bioquímica Teórica Bioquímica Práctica Fisiología Teórica Fisiología Práctica Farmacología Teórica Farmacología Práctica Psicología Médica 2do curso Microbiología (Bacteriología, Parasitología, Virología y Micología)
3er año	Anatomía Patológica Teórica Anatomía Patológica Práctica Patología del Sistema Músculo Esquelético Patología del Sistema Respiratorio Patología del Aparato Digestivo Patología del Aparato Circulatorio Introducción a la Clínica (Propedéutica y Laboratorio Clínico) Introducción a la Cirugía (Anestesiología, Técnica Quirúrgica)
4to año	Clínica del Sistema Músculo Esquelético Clínica del Aparato Respiratorio Clínica del Aparato Digestivo Clínica del Aparato Circulatorio Nutrición y Endocrinología Dermatología Neurología Psiquiatría Gineco – Obstetricia Pediatria
5to año	Clínica de Neurología Clínica de Psiquiatría Clínica de Gineco – Obstetricia Clínica de Pediatria Enfermedades infecciosas y parasitarias Sociología médica y medicina preventiva Historia y filosofía de la medicina Medicina forense
6to año	Internado en hospitales Servicio médico social

Capítulo 2

PROCURANDO SU DIGNIFICACIÓN

El héroe anónimo de esta obra es nuestro pueblo

La Escuela de Medicina Humana de la Universidad Juárez de Tabasco inició sus actividades formales el 16 de marzo de 1959, en la vieja casona del Instituto Juárez, ubicada en la avenida 27 de febrero en el centro histórico de Villahermosa, muy cerca de la Plazuela del Águila. Su espacio se concretaba a un aula, que se encontraba al fondo de la planta superior del edificio en el ala izquierda y a un laboratorio anexo.

Pero se empezó en el Instituto Juárez... tenía dos pisos viéndolo de la entrada derecha, el izquierdo era donde estaba el segundo piso, el último salón del segundo piso, fue el primer salón de clases y a ladito había otro salón que era un laboratorio que tenían muchas cosas que ya habían caducado. Pero era el laboratorio y eso era nuestro primer laboratorio, los que tuvimos los que fundamos la escuela de medicina, pero ahí llegábamos a ver que encontrábamos, y los maestros nos llegaban a decir, entonces la fundación de la escuela de medicina en su principio fue una audacia.³⁶



Interior del Instituto Juárez



Instituto Juárez 1959

³⁶ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 11 de octubre). Bolívar Suárez Manuel. Médico forense y alumno fundador. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

El primer edificio propio

Fue hasta julio de 1963, que la escuela contó con un espacio propio en la colonia Tamulté de Villahermosa, por remodelación de los edificios que albergaron el pabellón de pacientes con tuberculosis del hospital Dr. Juan Graham Casasús (Hospital Civil de Villahermosa), y que antes de ser entregado a la universidad estaba en funciones de asilo de ancianos y manicomio de esta ciudad capital. Estos terrenos, forman parte de la actual sede de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACs), de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco que actualmente tiene seis licenciaturas, entre ellas la de Medicina.

Soy de la primera generación, pero no soy fundador (inició sus estudios de medicina en ciudad de México, pero a mediados del primer año de la escuela de Tabasco se sumó). En aquellos años, empezamos con muchas limitaciones, muchas, muchas limitaciones. Nadie pensaba en ese momento, sobre todo del gremio médico y de la sociedad tabasqueña, de que la escuela llegara hacer algún día lo que es; porque la escuela, cuando nosotros comenzamos era un pequeño salón que estaba, en el segundo piso del Instituto Juárez en el ala izquierda hacia el fondo. Eso era todo lo que era la Escuela de Medicina, cuando empezamos. Ahí empezamos las primeras clases, posteriormente cuando el licenciado Carlos Madrazo Becerra era el Gobernador del Estado, entonces se hicieron algunas instituciones nuevas, como el Hospital Psiquiátrico, como el Asilo de Ancianos, y el Hospital de Tuberculosos en Teapa. Entonces como en la parte posterior, en la parte de atrás del hospital Juan Graham, había un pabellón donde estaba los tuberculosos, los ancianos, los psiquiátricos, eso quedo desocupado, entonces era un área de tres edificios que quedaron desocupados, entonces comenzamos hacer las gestiones, con el Dr. Ovidio González López, en entonces era el director de la escuela, el Dr. Juan Beauregard que era maestro de la escuela, y otros maestros que lo hacían con mucho entusiasmo, que dieron lo mejor de ellos sin ningún egoísmo, eran médicos generales que tenían deseo de hacer las cosas y nos dieron lo mejor de ellos; entonces empezaron hacer las gestiones junto con nosotros que vimos esos edificios, y los remodelaron totalmente, porque estaban abandonados y fueron los primeros edificios donde ya la escuela de medicina comenzó a tomar forma, porque no tenía ni forma, ni tamaño ni nada, no había nada prácticamente, Entonces en esa área ya se hizo la escuela de medicina, que actualmente es la sala de maestros, la sala Juan José Beauregard y esas cositas no; posteriormente cuando entra ya Don Manuel R. Mora, como Gobernador del Estado, se empiezan

*a construir los edificios de la parte de enfrente que están actualmente es la nueva escuela de medicina podríamos decirle así.*³⁷



Primer edificio de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Juárez de Tabasco



Espacio arquitectónico actual del primer edificio que albergó la Escuela de Medicina de la UJAT

³⁷ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 10 de octubre). Pedrero Bocanegra Eduardo. Egresado de la primera generación, médico hematólogo y maestro jubilado de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

Si el edificio antiguo que le llamamos, era donde están la sala Juan José Beauregard y la sala Francisco José Rullán Córdova, que hoy están compartidas con posgrado y que ocupa la sociedad de catedráticos, que tiene el sindicato a lado una oficina, que está allí el consultorio psicopedagógico... Ya se derribó prácticamente un solo módulo que era donde estaba el mimeógrafo... Todo eso era la escuela de medicina que antes había sido un edificio que se llamó “un refugio para pobres”, luego fue asilo de ancianos, y finalmente fue el inicio del Hospital Psiquiátrico, que en ese tiempo se llamó Hospital Graham de Enfermos Mentales cuando se abrió en la zona asistencial.

...Mi impresión más fuerte de la escuela de medicina es que estuvimos en un edificio sencillo. Tenía todo lo que podríamos haber esperado, tuvimos biblioteca, un auditorio que era para 35 personas, tuvimos un anfiteatro, había un laboratorio de fisiología, y laboratorio de bioquímica y esto significaba que en la formación de nosotros no nos hizo falta ni la teoría, ni la práctica.



Sala de Profesores Dr. Francisco d. Rullán Córdova



Placa Alusiva a la Sala de Profesores Dr. Francisco Rullán Córdova nov. 1999



Placa alusiva Sala de Posgrado Dr. Juan Jose Beauregard Cruz (noviembre de 1999).



Sala de Profesores Dr. Francisco d. Rullán Córdova

*Recuerdo que nosotros fuimos de los que iniciamos en aulas improvisadas, porque iniciamos en un lugar que pertenecía al Hospital Juan Graham Casasús, y todavía tuvimos que compartir algunas áreas con pacientes de psiquiatría. Hasta que ya luego fueron dejando libres, se acondicionó todos esos lugares como aulas y laboratorios. Ya luego, más adelante, cuando ya quitaron la Escuela de Medicina... Estaba a la entrada, ya vino la ampliación. Se construyeron otros módulos y me acuerdo que para la inauguración vino el presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos.*³⁸



Espacio arquitectónico actual del primer edificio que albergó la Escuela de Medicina de la UJAT

*En 1962, el edificio del asilo de ancianos y manicomio de Villahermosa, adjunto al sanatorio “Juan Graham Casasús”, fue donado a la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco, siendo restaurado y remodelado para albergar la escuela a partir de julio de 1963, fecha en que es reinaugurado como Escuela de Medicina por el Presidente de la República Lic. Adolfo López Mateos y el Gobernador Constitucional del Estado, Lic. Carlos A. Madrazo Becerra.*³⁹

³⁸ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 11 de octubre). Agustín Antonio Carrera Carrera. Médico Salubrista, egresado de 4ª. Generación (1962-1966). Docente de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

³⁹ Beauregard. J. (2000) Apuntes para la historia de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco. Villahermosa: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.



Dr. Juan José Beauregard Cruz y el presidente Adolfo López Mateos; en medio las estudiantes de medicina Nohemí Martínez Olán y Carmen McGregor Jiménez, detrás, el Dr. Juan Puig Palacios (julio de 1963).



Placa alusiva a la inauguración de la Escuela de Medicina de la UJAT por el presidente de la república Lic. Adolfo López Mateos en julio de 1963.

Contando ya con edificio propio, había que sumarla al contexto educativo nacional. El 16 de mayo de 1964, la Escuela de Medicina Humana obtiene el reconocimiento de la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina de la República Mexicana y de la Unión Panamericana, lo que significó el reconocimiento de sus títulos de médico cirujano en todo el país y en el extranjero. La Comisión de la Escuela que obtuvo el reconocimiento, estuvo formada por los maestros Dr. Juan José Beauregard Cruz, Dr. José Luis Martínez Ruíz y Dr. Guillermo Anguiano Landín, presidida por el primero.

Durante los días 14, 15 y 16 del año pasado (1963) se efectuó en la ciudad de México la séptima reunión anual de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina. En el último día del evento, en la reunión de directores de Escuelas de Medicina de todo el país, la delegación tabasqueña formada por los doctores Juan José Beauregard Cruz, José Luis Martínez Ruíz y Guillermo Anguiano Landín, presentaron por voz del primero los razonamientos para que nuestra Escuela de Medicina ingresara a dicha Asociación, lo cual se logró.⁴⁰

⁴⁰ Universidad Juárez de Tabasco. Órgano de información. (1964). Fue reconocida la Escuela de Medicina. Valiosas gestiones de nuestra delegación ante la A.M.E.F.M. GACETA UNIVERSITARIA.. Número 3.

Servicios Escolares fue Reestructurado

La Dirección General de Servicios Escolares fue reestructurada totalmente con nuevas formas y sistemas de control, con la finalidad de que pueda cumplir la misión que se le ha encomendado. (PASA A LA 4A. PLANA)



GACETA UNIVERSITARIA

Organo de Información de la

UNIVERSIDAD JUAREZ DE TABASCO

Director: LIC. CARLOS OVIDIO CRUZ S.

NUM. 3

VILLAHERMOSA, TAB., JULIO DE 1964.

Fue Reconocida la Escuela de Medicina

Valiosas Gestiones de Nuestra Delegación Ante la A. M. E. F. M.

Durante los días 14, 15 y 16 del mes pasado, se efectuó en la ciudad de México la séptima reunión anual de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina.

En el último día de este evento cultural, en la reunión de Rectores de Escuelas de Medicina de todo el país, la delegación tabasqueña formada por los doctores Juan José Beauregard Cruz, José Luis Martínez Ruiz y Guillermo Anguiano Landín, presentaron por voz del primero los razonamientos para que nuestra Escuela de Medicina ingresara a

dicha Asociación, lo cual se logró.

El reconocimiento de nuestra Escuela de Medicina por la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina, implica a la vez su ingreso a la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Medicina.

En el curso del presente mes vendrá a Villahermosa el doctor Barrios, en su carácter de Secretario General de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, para ratificar el fallo de la asamblea, respecto al reconocimiento de nuestra Escuela de Medicina.

Homenaje de los Rectores del País al Presidente López Mateos

En el transcurso de la última decena del mes de junio pasado, estuvo en la ciudad de México el Rector de la Universidad, Lic. Juan Maldonado Pereda. Asistió

en representación de nuestra Alma Mater a la reunión en que los Rectores y Directores de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior ofrecieron un homenaje al Presidente de la República, a través de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior de la República, que dignamente dirige el señor Lic. Alfonso Ortega Martínez.

También estuvo presente el Rector Maldonado en la Junta de Rectores de Puebla, acompañando al Lic. Gustavo Díaz Ordaz, candidato a la Presidencia de la República, al cierre de su campaña y atendiendo la invitación que para tal fin hiciera la Universidad de Puebla.

Aprovechando su estancia en la ciudad de México, el Rector

(PASA A LA 4A. PLANA)

Elaborados los Proyectos de Reglamentos

Después de un detenido estudio, la Comisión de Reglamentos los entregó a la Universidad debidamente estructurados para que de una vez por todas se pongan en vigor, previa aprobación del H. Consejo Universitario. En esta forma queda integrada totalmente la plataforma jurídica y administrativa de la Universidad.

Valiosos Obsequios a la Universidad

El doctor Roberto L. Mantilla Molina, Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de México y tabasqueño ilustre, obsequió a la Universidad Juárez de Tabasco una colección completa de la serie de discos que con el título de "Voz Viva de México" graba la UNAM; colección que tiene un valor de tres mil pesos.

También se recibió el obsequio que para nuestra Universidad efectuó el señor Rafael Gaona, del Instituto Nacional de Bellas Artes, consistente en una colección de libros sobre arte que edita el INBA, mismos que pasarán a aumentar el acervo de la Biblioteca "José Martí".

Despachos para la FEUT, APET y Bufete Gratuito

Próximamente serán inaugurados los Despachos de la Federación Estudiantil Universitaria de Tabasco, Asociación de Prensa Estudiantil Tabasqueña y Bufete Jurídico Gratuito.

Estos despachos han sido debidamente acondicionados y amueblados por la Universidad, a fin de que tanto los representantes estudiantiles los directivos de la Prensa Estudiantil y los alumnos que efectúan sus prácticas de derecho, tengan un sitio decoroso donde desarrollar sus actividades administrativas.

Tabasco en el Symposium de Ingeniería Civil

Beneficios Obtenidos para Nuestra Escuela

El pasado mes de julio, el Ing. Héctor Merino Rodríguez, Director de la Escuela de Ingeniería Civil, asistió a la ciudad de México con la representación de dicha Escuela, al Symposium Internacional para la Enseñanza de la Ingeniería.

En esta reunión nuestra Escuela de Ingeniería Civil presentó la ponencia ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO, habiéndose obtenido diploma por este trabajo. La ponencia considera los problemas relacionados con la enseñanza de la Ingeniería en el Sureste del país y en particular en el Estado de Tabasco, como son la falta de técnicos en las ramas de Ingeniería y por tanto la falta de catédricos.

Entre los beneficios obtenidos durante este Symposium y fuera de él se encuentran los siguientes: 1.—Adquisición de planes, programas y métodos de enseñanza, de universidades de América; así como de algunas europeas, entre ellas las de Francia y Holanda. 2.—Se obtuvo del Lic. Alfonso Ortega Martínez, Secretario General de la Asociación de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior de la República, la donación de libros de texto para la Biblioteca de la Escuela de Ingeniería. 3.—El ofrecimiento del señor Lic. Orte-

(PASA A LA PAG. 2)

Los Problemas del Bachillerato Serán Discutidos el 20 de Agosto

El 20 de agosto se inaugurará la Mesa Redonda que discutirá los problemas de planeación del bachillerato en todas y cada una de las escuelas preparatorias dependientes de la Universidad Juárez de Tabasco. Para la realización de tal fin ya han estado

	
GACETA UNIVERSITARIA	
Órgano de Información de la	
UNIVERSIDAD JUAREZ DE TABASCO	
Director: LIC. CARLOS OVIDIO CRUZ S.	
NUM. 4	VILLAHERMOSA, TAB., AGOSTO DE 1964.

Ratificado el Reconocimiento a la Escuela de Medicina de la U. J. T.

En el transcurso del pasado mes de julio visitó nuestro Estado el doctor Miguel Barrios, Secretario General a perpetuidad de la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina de la República Mexicana y de la Unión

Panamericana; vino a ratificar el reconocimiento a nuestra Escuela de Medicina, la que el pasado mes de mayo ingresó al seno de dichas organizaciones, lo que tiene una extraordinaria importancia porque la ratificación implica el reconocimiento de nuestros títulos en el país y en el extranjero.

Como consecuencia de la visita de tan distinguido universitario se consiguió que la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina proporcione durante el curso del año entrante y final del presente, un distinguido número de maestros titulares de las diversas asignaturas que se cursan en las escuelas afiliadas a esta Institución para que vengan a darlos cursos intensivos de capacitación cada quince días, así

(Pasa a la Pág. 2)

Las Matemáticas Aplicadas a la Biología

Fue abierto un curso de orientación científica para los alumnos y catédricos de la Escuela de Medicina, habiéndose invitado además, al H. Cuerpo Médico de la Ciudad.

Estos cursos son de altas matemáticas aplicadas a la Biología, así como inglés técnico. Los cursos en cuestión han venido siendo impartidos por el doctor Galbano Agustino Landín, miembro del Instituto de Investigaciones Médicas y Biológicas de la Universidad Autónoma de México y actualmente catédrico de tiempo completo de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco.

Congreso de Escuelas de Comercio

La Escuela de Comercio y Administración, a través de su director Antonio Pérez Solís C. P., concurre al H. Congreso de Escuelas y Facultades de Comercio del país y extranjeras, que tuvo lugar en la ciudad de Oaxaca, habiéndose obtenido por unanimidad la presidencia de la segunda sesión, en la que además se consiguieron como beneficios el fomento y desarrollo de las actividades culturales y docentes, así como el aumento del volumen de libros para la biblioteca de esa Escuela.

girando las invitaciones correspondientes a las personas que habrán de participar en esta magna Mesa Redonda.

Durante esta reunión se abordará también la necesidad de la creación del Bachillerato de

(Pasa a la Pág. 2)

En el pasado mes de julio (1964) visitó nuestro Estado el Doctor Miguel Barrios, Secretario General a perpetuidad de la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina de la República Mexicana y de la Unión Panamericana; vino a ratificar el reconocimiento a nuestra Escuela de Medicina, la que el pasado mes de mayo ingresó al seno de dichas organizaciones, lo que tiene una extraordinaria importancia porque la ratificación implica el reconocimiento de nuestros títulos en todo el país y el extranjero.

Como consecuencia de la visita de tan distinguido universitario, se consiguió que la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina proporcione durante el curso del año entrante y final del presente, un distinguido número de maestros titulares de las diversas asignaturas que se cursan en las escuelas afiliadas a esa institución para que vengan a darnos cursos intensivos de capacitación cada quince días...⁴¹

Con el impulso dado por Carlos Alberto Madrazo Becerra (Gobernador del Estado 1959–1964) a la naciente Universidad Juárez de Tabasco, pudo establecerse la Escuela de Medicina; pero al término de su mandato no pudieron concluirse muchas obras de infraestructura y algunos convenios institucionales que dignificasen su labor formativa.

Sanatorio Juan Graham Casasús, Hospital-Escuela

Si bien desde su creación la Escuela de Medicina estuvo vinculada al Sanatorio Juan Graham Casasús (heredero del Hospital Civil de San Juan Bautista)⁴² en el aprendizaje práctico de la carrera, no fue sino hasta la declaración formal mediante el Decreto 513 del Congreso del Estado de Tabasco de funcionamiento del Sanatorio “Dr. Juan Graham Casasús” como Hospital-Escuela, publicado en el periódico oficial (Órgano del Gobierno Constitucional del Estado de Tabasco) número 2495 con fecha 17 de agosto de 1966 en Villahermosa Tabasco, que esto se formaliza.

⁴¹ Universidad Juárez de Tabasco Órgano de información (1964). Ratificado el reconocimiento a la Escuela de Medicina de la U.J.T. GACETA UNIVERSITARIA. Número 4.

⁴² Fajardo Ortiz G. y Priego Álvarez H. (2001). El devenir histórico de los hospitales en Tabasco. Revista Salud en Tabasco. Vol 18 (1), 43-45.



Antiguo Hospital Dr. Juan Graham Casasús

Decreto del funcionamiento del Sanatorio “Dr. Juan Graham Casasús” como Hospital-Escuela; Decreto 513 del h. Congreso del Estado siendo Gobernador Constitucional el Sr. Don Manuel R. Mora Martínez. Era director del Sanatorio el Dr. Manuel Rodríguez García y presidente del Patronato del mismo el Dr. Juan Puig Palacios.

La Escuela fue reconocida por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina el 16 de mayo de 1964. La comisión que obtuvo dicho reconocimiento estuvo formada por los maestros Juan José Beauregard Cruz, José Luis Martínez Ruiz y Guillermo Anguiano Landín. El acto correspondiente estuvo presidido por el Dr. Donato G. Alarcón, Director de la Facultad de Medicina de la UNAM. Las primeras gestiones para este reconocimiento fueron hechas ante la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, en la Universidad de San Luis Potosí, por Beauregard Cruz y por el estudiante Eduardo Pedrero Bocanegra, en los años 1962 y 1963.

El 28 de abril de 1966 fue emitido por el H. Congreso del Estado de Decreto 513, que transformó al sanatorio “Juan Graham Casasús” en Hospital-Escuela. Juan José Beauregard Cruz fue el autor del anteproyecto de dicho decreto, el cual fue entregado por Juan Puig Palacios, presidente del patronato del sanatorio , al Gobernador Constitucional del Estado Sr. Manuel R. Mora Martínez, quién lo envió al H. Congreso del Estado para su estudio y aprobación. El director del sanatorio era entonces el Dr. Manuel Rodríguez García.⁴³

⁴³ Beauregard. J. (2000) Apuntes para la historia de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco. Villahermosa: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.



La consideración de hacer del antiguo Sanatorio Juan Graham Casasús, el Hospital-Escuela, necesario en Tabasco para la formación de los nuevos médicos, se le atribuye al Dr. Juan J. Beauregard Cruz, en aquel entonces director de la Escuela de Medicina Humana:

El 28 de abril de 1966 fue emitido por el H. Congreso del Estado el decreto 513, que transformaba al “Sanatorio Juan Graham Casasús” en Hospital-Escuela. El Doctor Juan José Beauregard Cruz, fue el autor del anteproyecto, siendo entregado por el Doctor Juan Puig Palacios, presidente del patronato del sanatorio al gobernador constitucional del Estado Sr. Manuel R. Mora Martínez, quien le envió al H. Congreso del Estado para su estudio y aprobación. El director del sanatorio fue el Doctor Manuel Rodríguez García.⁴⁴

⁴⁴ Mayans Canabal F. y De la Cruz Pereyra D. (2010). La Medicina en Tabasco a través del tiempo. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 15-16.



Dr. Juan José Beauregard Cruz con un grupo de alumnos en 1967.

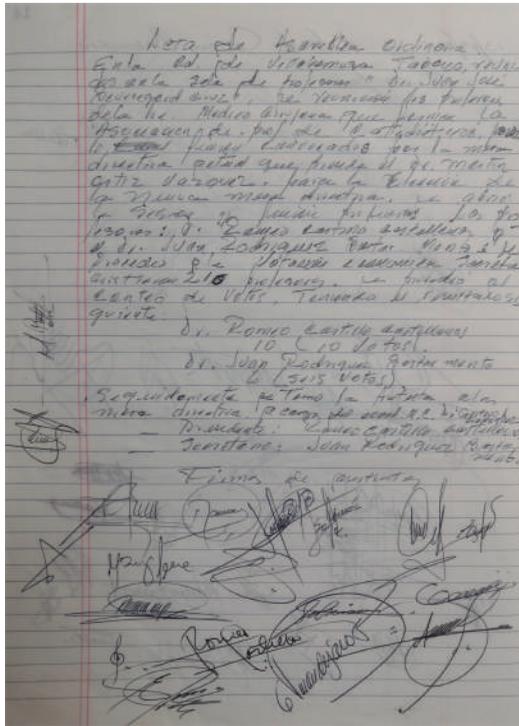
Sociedad de Catedráticos de la Escuela de Medicina Humana

En ese mismo año (1966) y por iniciativa del Dr. Beauregard Cruz y un grupo de docentes, se crea la Sociedad de Catedráticos de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Juárez de Tabasco. Aunque no se protocolizaría en esas fechas, sino hasta el 2007, con el nombre de Asociación de Profesores Investigadores de la carrera de medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, A.C. Fue su presidente, ese año, el Dr. Romeo Castillo Castellanos.

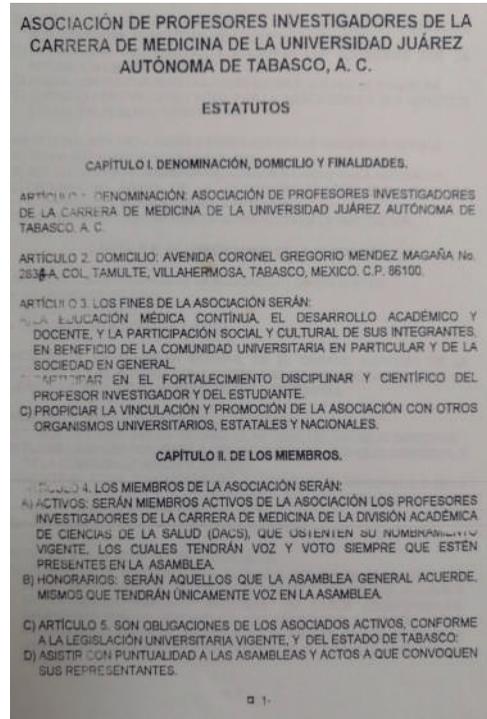
A partir de entonces sus Estatutos establecen que sus miembros activos son los profesores que ostenten su nombramiento vigente y con carácter de miembros honorarios, serán aquellos que la asamblea general acuerde y que éstos únicamente tendrán voz.

En 1966 se abrió la Asociación de Catedráticos que también fue impulsada por el Dr. Beauregard, él reunía a la gente... El Dr. Beauregard con otros maestros... organizado con el Dr. Lozoya (Dr. César Lozoya), Izundegui, con todo esos. Izundegui viejo (Dr. Amador Izundegui Rullán)... Sí se organizaron muy bien, ahí empezaron ya los maestros tener su asociación, su reunión...

Llegaban de noche a hacer sus reuniones a las 9 de la noche o las 8; también llegaban de la universidad los del Consejo, llegaban a sesionar ahí, yo siempre estaba trabajando de noche en la escuela hasta que terminaran.⁴⁵



Libro de Actas de la Sociedad de Catedráticos de la Escuela de Medicina UJAT.



Estatutos de la Asociación de Profesores Investigadores de la carrera de Medicina de la UJAT

Las nuevas edificaciones

El 30 de marzo de 1968, el Gobernador de Tabasco, Lic. Manuel R. Mora Martínez, hizo entrega de nuevas instalaciones (edificio moderno con aulas y laboratorios apropiados) a la Escuela de Medicina Humana de la entonces Universidad Juárez de Tabasco, en los terrenos adyacentes al hospital general Dr. Juan Graham Casasús en la colonia Tamulté de la ciudad de Villahermosa.

⁴⁵ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Genoveva Rodríguez Montero. Secretaria de la Escuela de Medicina de la UJAT de 1964-2018. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

Durante su mensaje inaugural el gobernador Mora expresó que “el héroe anónimo de esta obra es nuestro pueblo”, dando un significado eminentemente social al inmueble, en el sentido a que era el pueblo mismo quien la proveía.

El edificio de la Escuela de Medicina de la Universidad “Juárez” Autónoma de Tabasco se construye siendo director el Dr. Juan José Beauregard Cruz; rector, el Lic. Eduardo Alday Hernández y gobernador de Tabasco Don Manuel Rafael Mora Martínez.

El primer ladrillo del nuevo edificio de la Escuela de Medicina de la Universidad de Tabasco se colocó, en un terreno adjunto al sanatorio “Dr. Juan Graham Casasús”, el 21 de septiembre de 1967. El autor del proyecto y quien dirigió la construcción del edificio fue el Arquitecto Víctor Pastrana. La obra ya terminada, fue inaugurada el 30 de marzo de 1968. Quien la inauguró y entregó a los universitarios de Tabasco, fue le Gobernador Constitucional del Estado de Tabasco, Sr. Don Manuel R. Mora Martínez, acompañado por el Sr. Rector de la Universidad “Juárez” Autónoma de Tabasco, Sr. Lic. Eduardo Alday Hernández y el Dr. Juan José Beauregard Cruz. Director de la Escuela. Asistieron muchos invitados, como el ilustre neurocirujano Don Mariano Vázquez.⁴⁶



Juan José Beauregard Cruz, Dr. Rodolfo Nieto Padrón, Gobernador Manuel R Mora Martínez, Dr. José Manuel Mayans Victoria, Dr. Manuel Rodríguez García.

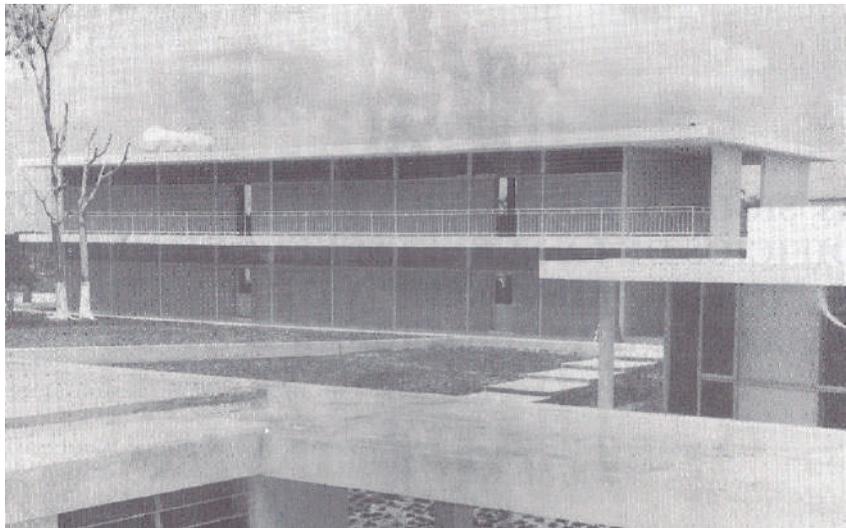
Las nuevas instalaciones de la Escuela de Medicina Humana fueron diseñadas por el Arq. Víctor Manuel Pastrana Mondragón, considerando amplias aulas con iluminación y ventilación natural, laboratorios, biblioteca, morgue y sala de disecciones, auditorio e instalaciones sanitarias. El edificio anterior ubicado en la parte posterior del nuevo inmueble fue respetado y siguió en uso, a la postre

⁴⁶ Beauregard Cruz J. J. (2000). Apuntes para la historia de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

se convertiría en el Instituto de Ciencias Fisiológicas y actualmente alberga la Sala de Maestros “Dr. Francisco Rullán Córdova” y el Centro Psicopedagógico de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACs).

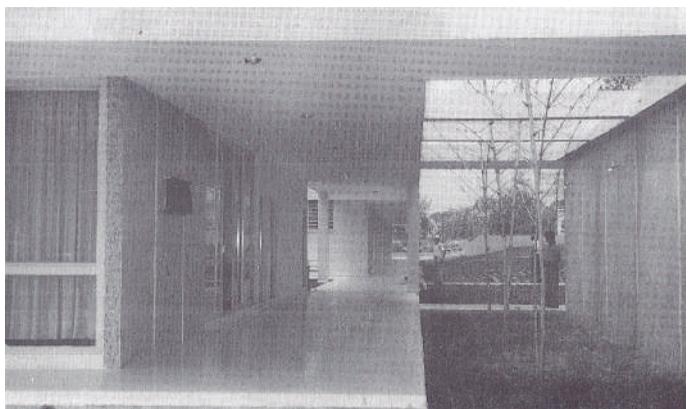
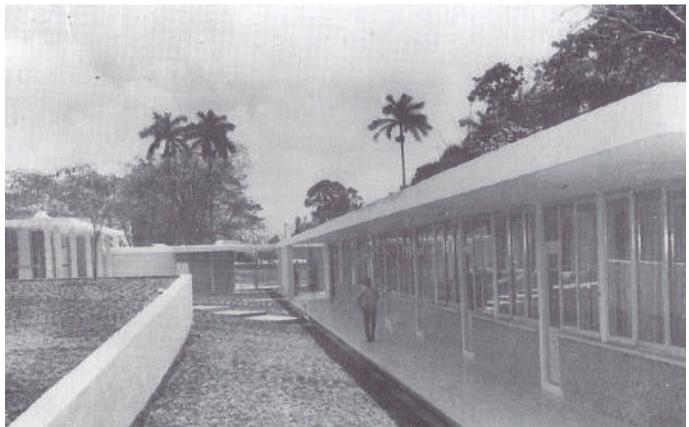
En ese mismo año se construyó el nuevo edificio contándose ya con 9 piletas para surgimiento en formol de cadáveres y 8 meses de disecciones, siendo rector de la UJAT, el Lic. Eduardo Alday Hernández y director de la Escuela de medicina el Doctor Juan José Beauregard Cruz.⁴⁷

Es importante mencionar que, durante todo el proceso de construcción de las obras, el Dr. Juan José Beauregard Cruz, entonces director de la escuela, asumió a tal punto su responsabilidad que estuvo a todas horas vigilante. Este hecho avala la imagen que se tiene del Dr. Beauregard como un gran visionario y un universitario ejemplar, que siempre creyó en la Escuela de Medicina y a la que aportó grandes contribuciones.



Edificio de la Escuela de Medicina, el día de la inauguración (30 de marzo de 1988)

⁴⁷ Mayans Canabal F.E. y De la Cruz Pereyra D. (2010). La Medicina en Tabasco a través del tiempo. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 112.





Complejo arquitectónico de la nueva Escuela de Medicina en 1968.

Cuando estaban haciendo el edificio nuevo, el Dr. Beauregard es el que vigilaba todo. Eso de que, como director, llegaban dicen los muchachos a las 9, 10, a la 1, a las 2 a las 3 de la mañana a vigilar los trabajos a ver cómo iba...⁴⁸

El Instituto de Ciencias Fisiológicas

Con las nuevas instalaciones ya funcionando, y tratando de conservar los espacios originales de la escuela, se decidió crear el Instituto de Ciencias Fisiológicas en noviembre de 1971, por gestiones del Dr. Juan José Beauregard Cruz.

Fue en ese instituto donde se realizaron las primeras investigaciones que culminaron con publicaciones científicas. Ahí se encontraba el quimógrafo donde los universitarios realizaban el registro gráfico de los fenómenos fisiológicos y la clásica aula para las anecdóticas y tempraneras clases del Dr. Beauregard (5 o 6 a.m.).

Concomimos al Maestro Beauregard con su conocimiento y también con una gracia anecdótica para poder enseñar. Me recuerdo de las cosas más importante del maestro... Cuando nos presentó por primera vez el componente anatómico del riñón que se llama nefrona, y llegó muy

⁴⁸ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Genoveva Rodríguez Montero. Secretaria de la Escuela de Medicina de la UJAT de 1964-2018. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

contento esa mañana, se plantó frente a todos los alumnos, frente a todos nosotros puso una imagen de nefrona, levantó los brazos en altos y dijo: alumnos les presento a la nefrona, nefrona te presento a los alumnos del segundo año A, tienen mucho que aprender y efectivamente, fue un incentivo tremendo el haber tenido ese contacto, con la señora nefrona y poder avanzar en el conocimiento no nada más de la anatomía sino de la fisiología renal. Porque él nos daba fisiología y aprender todos los elementos, celulares y bioquímicos que producen la filtración renal finamente, el control de la presión arterial, algo maravilloso, un viaje excelso sobre la fisiología con el Maestro Beauregard... De las cosas que



Placa alusiva a la inauguración del Instituto de Ciencias Fisiológicas de la UJAT en noviembre de 1971.

él nos decía, se mofaba de nosotros, y decía: para qué se preocupan, estudien, estudien, estudien, de todas maneras van a salir de aquí. Lo único que necesitan para cuando salgan de aquí, es que “el mango que está ahí, no les caiga encima; sino que van a pasar y al final serán médicos”, eran de las frases que repetía año con año a todas las generaciones y que incentivaba indudablemente esta hermosísima profesión. En el avance de la profesión cuando llegamos al segundo año...⁴⁹

⁴⁹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 29 de octubre). Humberto Azuara Forcelledo. Médico Cardiólogo. Egresado de la 16ª. Generación (1974-1979). Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

Procurando tener nuevos campos de aprendizaje en la década de los 70, se fomentó en la Escuela de Medicina la firma de convenios y colaboraciones con instituciones del sector salud y otras afines, que pudieran contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante nuevas áreas de prácticas.

*Otros logros de la escuela y sus directores así, como de sus maestros, fue haber podido llevar a los alumnos al SEMEFO, para que hicieran ahí sus prácticas, pues desde 1975 la actividad laboral de algunos profesores en el SEMEFO (Servicio Médico Forense) de la Procuraduría de Justicia del Estado de Tabasco propició la rotación de grupos de alumnos por sus anfiteatros, tanto para la evisceración como para la autopsia médico legal. Cuando el cadáver era agotado en la posibilidad de disecar regiones anatómicas, se procedía a descarnarlo para aprovechar el esqueleto que se secaba al sol y sumergido en arena hasta quedar totalmente seco. Se articulaba artificialmente después de barnizarlos, para preservarlos de hongos, bacterias o deterioro por el manejo constante.*⁵⁰

⁵⁰ Mayans Canabal F.E. y de la Cruz Pereyra D. (2010). La Medicina en Tabasco a través del tiempo. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 245.

Capítulo 3

LOS VAIVENES POLÍTICOS Y LA TURBULENCIA ESTUDIANTIL

Muy lejos de la caldera hirviente de la Zona de la Cultura

A finales de los años 60's del siglo pasado se suceden manifestaciones sociales abanderadas por estudiantes en el mundo (el mayo francés, la primavera de Praga). México no es ajeno a tales movimientos y su expresión máxima se alcanza en la matanza de Tlatelolco del año 1968. Las inconformidades estudiantiles que se daban en la capital del país también tuvieron repercusiones en Tabasco.

El río Grijalva representaba la esperanza. Estudiantes de la Universidad Benito Juárez corrían para intentar cruzar a nado y escapar de los grupos de choque y policías que iniciaron la cacería la noche del 29 de julio de 1968 en Villahermosa. Hubo muertos, heridos y desaparecidos.

No hay cifras oficiales sobre el saldo. El dato más certero es de la extinta Dirección Federal de Seguridad, que en un archivo (DFS 100-25-1-68/L5/F77) revela el mensaje de la Federación Estudiantil Universitaria del 30 de julio:

“Los estudiantes de Tabasco invitan atentamente a todos los habitantes de la ciudad para reunirse hoy a las 8 de la noche en el Parque Juárez a fin de organizar una manifestación de protesta, totalmente muda, como reclamo a la ola de terror desatada por las autoridades desde la madrugada de hoy, arrojando un saldo de 5 muertos, cientos de heridos y un incalculable número de estudiantes detenidos y desaparecidos”.

Y aun así, no es un dato oficial. La primera vez que se dio a conocer fue por la filtración del Informe Histórico a la Sociedad Mexicana-2006 de la desaparecida Fiscalía Especial para Movimientos Sociales y Políticos del Pasado (FEMOSPP) a la organización no gubernamental The National Security Archive, de Estados Unidos así como a los medios de comunicación de ese país (NYT) y al mexicano (emequis). En su momento, la Procuraduría General de la República señaló que ese borrador no era oficial ni definitivo, ni avalado por la dependencia.

Ese pasaje retrata los movimientos estudiantiles que se multiplicaron por todo el país, principalmente de 1956 a 1968. Si bien no llegó a la estadística de la llamada Masacre de Tlatelolco, en otras entidades también hubo jóvenes asesinados.

“El 2 de octubre no fue un rayo en un día sereno”, consideró Tomás Ejea Mendoza, investigador de los movimientos sociales de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Hubo un ciclo desde finales de los años 50; ahí comenzaron las protestas estudiantiles y aún antes también hay registros.

Fueron más de 15 años de una espiral en ascenso, con movilizaciones cada vez más prolíficas, más radicales, con mayor conciencia, hasta llegar al 2 de octubre de 1968. Después siguieron más movimientos, como el del Jueves de Corpus.

El 11 de abril de 1956 inició la huelga del Instituto Politécnico Nacional (IPN), a la que se adhirieron otras escuelas.

Organizados a través de la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos, presentaron un pliego petitorio de 13 puntos, cuyas principales demandas eran una Ley Orgánica, cambiar de director y la construcción de instalaciones.

La huelga terminó en junio, pero no las manifestaciones, por lo que el 23 de septiembre unos mil 800 soldados ingresaron a los internados, que fueron clausurados y sustituidos por becas individuales.

Días después detuvieron a Nicandro Mendoza, dirigente de la federación, y considerado como el primer preso político de la época; lo procesaron por el delito de disolución social y lo encerraron en Lecumberri.

En Michoacán, los conflictos en la Universidad de San Nicolás de Hidalgo en Morelia, la Nicolaita, comenzaron en 1960, pero hasta 1966 estalló la violencia, cuando protestaron por el alza a las tarifas del transporte. En la manifestación del 1 de octubre murió un estudiante e inició la huelga, que concluyó con la intervención del Ejército el día 8 de ese mes.

En Sonora, en mayo de 1967, también ingresó el Ejército a la Universidad Autónoma. Hubo bazucazos, gases lacrimógenos y decenas de detenidos.

En suma, entre 1960 y 1968 hubo protestas en Puebla, Veracruz, Sinaloa, Michoacán, Tabasco, Sonora y Chihuahua, entre otros estados.

La voz de lucha era la democratización, la situación económica del país, la política; pocas tenían que ver con demandas escolares, resume Tomás Ejea a El Herald del México.

Así, el 68 es la culminación de un movimiento en ascenso, dijo, y explotó muy rápido, muy acelerado, muy incendiario, se propagó cuando en el mundo se estaban dando las rebeliones estudiantiles, como el Mayo francés y la Primavera de Praga.

Después del 68, hubo muchos movimientos más que duraron hasta entrados los años 80. Se debía, señaló, al autoritarismo de los gobiernos y que no sabían dialogar.

Eran estudiantes rebeldes, pero tiene que ver más con la conciencia social que con la edad o la rebeldía, concluyó Ejea, uno de los tres autores del libro «El Otro Movimiento Estudiantil», donde plasman las diferentes protestas por el país, como la de Villahermosa, sin que hasta la fecha haya cifras precisas.

El texto destaca que “en las márgenes del río Grijalva fueron asesinados docenas de estudiantes. (...)Durante dos días, pistoleros policías y soldados continuaron la cacería y el 30 de julio se disparó contra las alumnas de la Normal”, según información hemerográfica del semanario ¿Por qué?, que en su edición del 11 de septiembre de 1968 publicó la nota “El pueblo de Villahermosa ametrallado”.⁵¹

⁵¹ Cancino F. Rebeldía en movimiento. Antes (y después) del 2 de octubre, en México hubo otras protestas estudiantiles; era una espiral ascendente. El Herald de México. Recuperado el 20 de febrero de 2019 en <https://heraldodemexico.com.mx/suplementos/rebeldia-en-movimiento/>.

Disturbios estudiantiles y daños patrimoniales

La toma del Instituto Juárez en el centro histórico de Villahermosa y la previa destrucción de la Escuela de Bellas Artes y el Teatro del Estado ubicados en la Zona de la Cultura, representan los hechos de daño patrimonial más fuertes atribuidos a los estudiantes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

La historia del Movimiento Estudiantil del 68 no sólo ha quedado en la memoria de los mexicanos por los trágicos sucesos que culminaron con lo que hoy se conoce tristemente, como la Matanza de Tlatelolco, ocurrido en la Plaza de las Tres Culturas en la Ciudad de México, sino que también permeó en otras partes como Tabasco, donde existieron diversos sucesos que marcaron la historia local en esas fechas, y que lo muestran como un movimiento adelantado a su época, incluso a nivel mundial.

Con la toma del edificio del Instituto Juárez, hoy Casa de la Cultura de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), por un grupo de estudiantes, el movimiento en la entidad dejó su huella, pero como lo señala el historiador Héctor Valencia Reyes, en Tabasco hay que entender este suceso como parte de un proceso que vio su luz desde 1966, abarcando el 67 y concluyendo en el 68.

En entrevista con Diario Presente, el profesor investigador de tiempo completo de la Máxima Casa de Estudios de la entidad, adscrito a la licenciatura de Historia y Sociología, indicó que la historia del 68 en Tabasco, archivada en el ostracismo por los gobiernos priistas que lo sucedieron, no acabó con el desalojo del Instituto Juárez, sino que continuó en los años siguientes, manifiesta Valencia Reyes, “estos movimientos que vienen desde antes, alcanzan su máxima expresión en Tabasco en el 73”.

Las protestas estudiantiles dieron inicio ante la falta de recursos y materiales en las aulas universitarias, a ellos, se suma la demanda al gobierno estatal de Manuel Mora Martínez, de una “mayor democracia en los espacios de elección de los representantes estudiantiles”, y que coincide con la masificación estudiantil, es decir, se abre la matrícula para dar entrada a más estudiantes en la Universidad, sobre todo de clase económica media baja.

En el 67, el conflicto se centra en la protesta de los estudiantes contra los transportistas, ya que éstos no les respetan las tarifas especiales, lo

que provocó que algunos sean agredidos por la Ciudad Deportiva, pero antes de un arreglo comienza otro conflicto causado por las elecciones para nombrar a los representantes ante la Federación de Estudiantes de la UJAT.

Valencia Reyes resalta que en el 66, el gobierno del Estado, para quitarse de encima el problema estudiantil, suscribe un decreto que le otorga la autonomía a la Universidad, que fue como si el mismo gobierno le dijera a los estudiantes, “ahora ustedes son autónomos, ahora son responsables de lo que suceda en la Universidad, yo sólo cumplo con mi obligación de entregar y gestionar el presupuesto”.

Cuando la Universidad Juárez de Tabasco cambia su nombre por el actual Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, a pesar de que comienza con la cultura de la autonomía, en realidad el gobierno sigue con el control sobre ella, decidiendo en los nombramientos de los directores de las preparatorias en el estado, que estaban adscritas a la Universidad.

Los estudiantes, ya en el 67, comienzan a editar publicaciones periodísticas sobre la pobreza en la entidad, sobre conflictos sociales, lo que lleva a Manuel Mora Martínez a lanzar declaraciones de advertencia, quienes por el contrario, lanzan campañas de recolección para comprar material.

Ante el desacato de los universitarios, el gobierno del Estado, a través de la policía comienza una campaña de seguridad pública en antros y cantinas de la ciudad, motivo por el cual los estudiantes acusan al Secretario de Seguridad Pública de ser quien organizaba y dirigía los grupos de porros en la UJAT, y con estas acciones generaba una corriente de apoyo a ciertas planillas afines al sistema, generando actos de represión contra los estudiantes.⁵²

De 1967 a 1983, la turbulencia estudiantil afectó directamente el desarrollo de la vida universitaria. Sin embargo, la Escuela de Medicina Humana, en palabras del Dr. Francisco Rullán Córdova estuvo “muy lejos de la caldera hirviente de la zona de la cultura”. Esta aparente sana distancia del ojo del huracán, no era solo por la lejanía física, sino mayormente atribuible a las características

⁵² Albert W. (2018, 02 de octubre). 68, Movimiento adelantado en Tabasco. En la entidad también existieron diversos sucesos que marcaron la historia local. Diario Presente. Recuperado el 20 de febrero de 2019 en: <https://www.diariopresente.mx/tabasco/68-movimiento-adelantado-en-tabasco/218954>.

propias de la formación disciplinar, que requería de una dedicación exclusiva y un entrenamiento constante de sus alumnos. Si bien había algunos “grillos” (líderes), la mayoría de los estudiantes se mantenían al margen, y egresaban año con año nuevas generaciones de profesionales médicos.



Dr. César Rojas Herrera con generación de alumnos de finales de los 70



XVI Generación de médicos cirujanos Dr. José Gabriel Delgado Betancourt en agosto de 1979.

En 1965 sube a la gubernatura del estado el Sr. Manuel Mora Martínez y en 1967 ocurre un brote de violencia contra su gobierno, el cual marca una serie de disturbios que tiñen de trágico este tormentoso sexenio. Durante tales brotes violentos se destruye la escuela de Bellas Artes y El Teatro del Estado, ambos construidos en la zona de la cultura. Sin embargo, el 30 de marzo de 1968 se inauguró el nuevo edificio de la escuela de medicina humana y el 10 de diciembre de 1970 se publicó una nueva Ley Orgánica de la Universidad derogando la de 1966, considerando la plena autonomía universitaria y colocando al Consejo Universitario como máxima autoridad.

El primer trienio de la gubernatura del Lic. Mario Trujillo García también se ve envuelto en la ola de rebeldía dando lugar a serios enfrentamientos entre pueblo, estudiantes y policías, al grado que aun en esas épocas la historia de nuestra máxima casa de estudios debe referirse más al paso de los Gobiernos que a los Rectores, por el corto tiempo que estos duraban en sus funciones. En el segundo trienio trujillista, gracias al surgimiento del grupo estudiantil “Flores Magón” se conjunta a todo el estudiantado en general, no sin el sacrificio de la vida de varios jóvenes. Toma la rectoría de la universidad el Ing. Cesar O. Palacios Tapia y se inicia así la etapa de relativa paz en que vive actualmente la universidad (El Ing. César O. Palacios Tapia fue rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del 24 de enero de 1973 al 2 de febrero de 1976).

Allá de 1976, siendo director el Dr. Cesar A Rojas Herrera, habían más de 100 profesores, la gran mayoría a nivel de asignatura y ayudantías, por cinco o seis profesores de tiempo completo, como por la situación urbana de sus instalaciones, vecinas al hospital “Dr. Juan Graham Casasús” muy lejos de la caldera hirviente de la zona de la cultura.⁵³

⁵³ Rullán Córdova F. (1996) Antecedentes históricos de la Carrera de Médico Cirujano. En: Revista Ciencias de la Salud, 4^a. Época (44), 50-53.



Dr. Juan José Beauregard Cruz, Dr. César Rojas Herrera

El *porrismo* estudiantil estuvo mucho tiempo presente en el ámbito universitario, algunos verdaderos estudiantes de la licenciatura de médico cirujano quisieron en algún momento poder hacer frente al status quo establecido, pero las amenazas y las pistolas los desanimaron. Era la época de la FEUT (Federación Estudiantil Universitaria de Tabasco) y el CDEUT (Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco), y los enfrentamientos entre ambos grupos eran constantes.

Hay a lo largo de la carrera cosas muy importantes que forjan el carácter del médico, el quehacer. Acababa de pasar la turbulencia estudiantil del 64, y en el 68 en Tabasco este movimiento estudiantil nacional y no fue nada más en México, en muchas otras partes del mundo se generó como un cambio que iba a darse, que se dio realmente a raíz de estos movimientos estudiantiles, y en Tabasco había asociaciones de estudiantes muy poderosas que además eran muy bragadas. Usaban la pistola, usaban todas estas cosas que amedrenta a los estudiantes, y les digo que amedrentan porque cuando estábamos al llegar al quinto año, Ruiz Macassay, Efrén, el Dr. Lenin, el Dr. Tiburcio y el Dr. Alfredo Olvera, quisimos ser nosotros quienes comandaran a la comunidad estudiantil, y quisimos ser una planilla e hicimos una planilla, y fuimos a inscribirla ante la institución estudiantil, que era la Federación Estudiantil del Estado de Tabasco, el FEUT famoso y ahí nos recibieron... Queremos ser la planilla y queremos ganar, y lo que haya que hacer, y así nosotros

*muy bragados también. Me acuerdo que sacaron un par de pistolas unos amigos y nos pusieron, eso ya no se trata de golpes, ya no nos despeinamos, ustedes decidan nosotros ya sabemos quién va hacer el nuevo presidente... Bueno ahí tenga sus cosas, nos fuimos y nunca más nos volvimos a meter ahí. En esa época también Alfredo Olvera, se metió mucho con el FEUT y luego la contra posición del FEUT que era el CDEUT, y Alfredo Olvera se queda en FEUT y enfrenta al CDEUT y termina en una batalla campal incluso de balazos en el Palacio de Gobierno en 1975, algo catastrófico... Hoy en día como te vas a imaginar eso; pero bueno era la época y lo que se vivía en su momento. Bueno, y algunos compañeros pagaron las consecuencias de esas vivencias.*⁵⁴



Dr. Abraham Barón Rojas con un grupo de estudiantes de medicina

⁵⁴ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 29 de octubre). Humberto Azuara Forcelledo. Médico Cardiólogo. Egresado de la 16ª. Generación (1974-1979). Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

Los altibajos intrínsecos

Internamente los cambios constantes en la dirección de la Escuela de Medicina Humana eran el reflejo de la falta de apoyo que se tenía del nivel central y por los vaivenes políticos externos que extendían sus tentáculos. Si bien había un grupo de académicos preocupados y deseosos de mejorar la situación, poco podían hacer en ese tiempo.

Sin embargo, en 1977 hubo un brote de rebeldía local, renunció a la Dirección el Dr. Carlos Azcuaga Cabrera, a la sazón director y la tomó el segundo QFB que a ese puesto el químico Víctor M. Falcón Campos como interino. Durante 1978, aún bajo un clima de efervescencia estudiantil, a la Escuela le ve pasar tres directores en línea Dr. Abraham Barón Rojas, otra vez el Quím. Falcón Campos y al Dr. Gonzalo J. González Calzada, el cual ya logra prolongar su mandato hasta 1982. Lo sustituye el Dr. Eduardo Pedrero Bocanegra en un efímero lapso de semanas a raíz de disturbio estudiantil, y en ese mismo año del 82 cogió el timón de la escuela el Dr. Gabriel Mandujano Vera.⁵⁵



Dr. Juan José Beaugard Cruz y
Dr. Gonzalo González Calzada



Dr. Gonzalo González Calzada, Dr. Francisco Rullán Córdova Lic. José Luis Ocaña, Dr. Alfonso de Silva Nava

Yo fui director en 1982, y como secretario administrativo y como secretario académico estaban el Dr. Alfonso de Silva Nava y el Dr. Manuel Soto Hernández. Ellos fueron mis amigos, colaboramos, los tres trabajamos igual, los tres hicimos las cosas que había que hacer, porque ninguno de

⁵⁵ Rullán Córdova F. (1996) Antecedentes históricos de la Carrera de Médico Cirujano. En: Revista Ciencias de la Salud, 4ª. Época (44), 50-53.

nosotros estábamos ahí, ni por el sueldo, ni por la silla, ni por el puesto, ni por competencia de nada. Fuimos a darle una nueva reestructuración a la escuela porque desafortunadamente ya había... ya se había convertido mucha libertad, se había convertido en libertinaje... Entonces reestructuramos eso, pero bueno el gusto solo nos duró 9 meses.

...los muchachos hacían y decían lo que querían, las sociedades de alumnos eran las que mandaban en las escuelas, había mucho porrismo, muchas cosas que había que eliminar y que los muchachos estaban en un total desorden y un día estaba parado en la puerta de la dirección, una mañana, no una tarde y de repente pasa una muchacha en el corredor que ahora existe que esta desde la entrada en patines, patinando hecha una loca por ahí, ¡qué cosa es esto! ¡en patines! regrésela. Es que no señorita, quiere usted patinar, allá esta la ciudad deportiva, esto es la escuela de medicina, aquí respeta usted y no vuelve a entrar a esta escuela. Si usted llega con patines... un ejemplo de todo lo que pasaba. Había cosas que a veces no sé cómo las permitían, porque las permitían, entonces viendo todo eso nosotros... Había mucha tomadera de alcohol, una serie de cosas terribles, después de las siete de la noche, la escuela de medicina se convertía en una gran pachanga, era la tierra de nadie... Entonces nosotros viendo todo eso, pues tratamos de componer algo, y si lo logramos, pero bueno no nos dieron la oportunidad de continuarlo, y nos salimos, renunciamos y nos fuimos. No nos dieron apoyo, no recibimos el apoyo que necesitábamos en ese momento para que se afirmara. Sobre todo, el número de alumnos, nosotros hicimos un estudio en que la capacidad física de la escuela no soportaba más de cien alumnos por año, porque las clases eran anuales, no soportaba más, para que se diera calidad, de ahí, se hacía el examen de selección, un buen curso propedéutico y un psicométrico bien hecho, elaborados por el Dr. Cruz Arceo que era psiquiatra. Él era quien elaboró todos los programas. Psicólogos, mucha gente que nos ayudó en ese sentido, pero que al último ya no surtió efecto. Como vimos que no había apoyo, ni nada, pues realmente renunciamos y nos fuimos...

Eran políticos que manipulaban a los líderes estudiantiles y les daban dinero y una serie de prebendas y esto hacía que tuvieran un gran poder sobre las autoridades universitarias.⁵⁶

⁵⁶ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 10 de octubre). Pedrero Bocanegra Eduardo. Egresado de la primera generación, médico hematólogo y maestro jubilado de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.



Dr. Wilbert Aguilar Medrano, Dr. Adriano Carpizo Abdalá, Dr. Esmelin Trinidad Vázquez, Dr. Manuel Soto Hernández, Dr. Martin Ortiz Vázquez y el Dr. Vals Manuel Mandujano Quintero.

Se vislumbran nuevos tiempos

Con la llegada en 1982 del Dr. Gabriel M. Mandujano Vera, la efervescencia estudiantil comenzó a apaciguarse y muy pronto la escuela de medicina cambiaría su dinámica. Dentro de su mandato se celebrarían los primeros XXV años de su fundación y se buscaría mejorarla a toda costa.



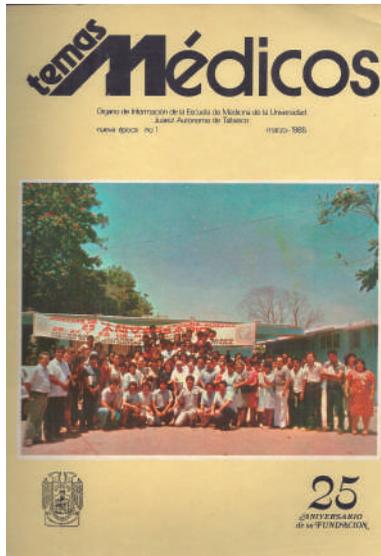
Dr. Walter Ramírez Izquierdo, Dr. Juan José Beauregard Cruz Maestra Leticia Figueroa, Dr. Gabriel Mandujano Vera, Dr. César Calderón Valencia, Dr. Martin Ortiz

Capítulo 4

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD

Mucho se ha conseguido... mucho más hay por hacer

A principios de 1985, la comunidad académica de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, liderada por su Director, Dr. Gabriel M. Mandujano Vera y con el apoyo fuerte de la Sociedad de Catedráticos cuyo presidente era el Dr. Fernando Rabelo Ruiz de la Peña, se dan la tarea de organizar los festejos del 25 aniversario de su fundación. Para tal propósito se nombró al Dr. Miguel Ángel Gómez Ventura como presidente del comité de los festejos.



Los festejos del XXV Aniversario

Por los registros hechos en su órgano de difusión (Revista Temas Médicos), se sabe que la conmemoración tuvo buena acogida y comprendió jornadas académicas y culturales, concluyéndose con una ceremonia solemne en el teatro universitario:

En el presente año (1985), la Escuela de Medicina de la UJAT celebró el 25° aniversario de su fundación. Con este motivo, tuvieron lugar las jornadas académicas y culturales conmemorativas los días 25, 27 y 28 de marzo, mismas que concluyeron en forma brillante en la ceremonia solemne. Esta se llevó a cabo en el Teatro Universitario, con la concurrencia nutrida de universitarios y sus familiares. El presídium de honor estuvo integrado por las siguientes personalidades: Dr. Bartolomé Reynés, Jefe de los Servicios Coordinados de la S.S.A. (Secretaría de Salubridad y Asistencia), en representación del C. Gobernador del Estado, Lic. Enrique González Pedrero; Ing. Josué Vera Granados, Rector de nuestra Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; Dr. Gabriel M. Mandujano Vera, Director de la propia Escuela de medicina; Dr. Fernando Rabelo Ruíz de la Peña, Presidente de la Sociedad de Catedráticos; Dr. Ernesto Ortíz Pérez, Dr. Miguel A. Gómez Ventura, y Dr. Juan José Beauregard Cruz, maestros fundadores; Dr. Fausto López Manrique, en representación del Dr. Fausto López Cámara, Director fundador y el destacado estudiante Gustavo García Cabañez Cruz, con la representación estudiantil.

La conducción de la ceremonia estuvo a cargo del Dr. Esmelin Trinidad Vázquez, Secretario Académico de la Escuela. El desarrollo del programa fue profundamente solemne y emotivo, toda vez que durante el mismo hubo un caudal de remembranzas alusivas a cinco lustros en el devenir histórico de nuestra institución.

Fue la ocasión propicia para el otorgamiento de merecidos reconocimientos a quienes, con su empeño y entrega a un objetivo edificante, como lo ha sido la creación y superación de esta Escuela, han hecho posible el propósito fundamental de sus iniciadores. Generar a los profesionales de la salud que requiere la sociedad.

Dentro de los personajes que fueron objeto de reconocimiento destacan:

- Maestros fundadores de cátedra.
- Ex-directores de la Escuela.
- Catedráticos que se han destacado profesionalmente o en el ejercicio de la función docente.

- Médicos tabasqueños que se han distinguido en otras localidades del país.
- Trabajadores del área administrativa y de intendencia, con merecimientos por antigüedad y dedicación.

Un momento particularmente emotivo y de gran significado durante la ceremonia, lo constituyó el minuto de silencio guardado por los allí presentes, en memoria de aquellos miembros de la comunidad de la Escuela ausentes ya para siempre.

Fue muy relevante en el acto la concurrencia de los señores Directores de Escuelas y Facultades de Medicina del Sureste, representando a las Universidades: Autónoma de Yucatán, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, Universidad Regional del Sureste de Oaxaca y Universidad Autónoma de Chiapas. Ellos respaldaron la integración de las comunidades académicas en la rama médica universitaria del sureste nacional.

Durante el acto, el uso de la palabra estuvo a cargo del Dr. Gabriel N. Mandujano Vera, Director de nuestra Escuela, quien envió su cálido mensaje a la comunidad institucional y público asistente, con numerosas alusiones a la historia de nuestra Escuela así como a su proyección hacia el futuro.

Finalmente, los eventos conmemorativos fueron brillantemente clausurados por el C. Dr. Bartolomé Reynés Berazaluze, Jefe de la Coordinación de la S.S.A. en el Estado, y representante del Ciudadano Gobernador Constitucional de Tabasco, Lic. Enrique González Pedrero.⁵⁷

⁵⁷ Gómez Ventura, M. A. (1985, marzo) Celebración del 25º. Aniversario de Fundación de Nuestra Escuela. Revista Temas Médicos. Órgano de Información de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Nueva época (1), 4-5



Dr. Gabriel Mandujano Vera, Dr. Juan Jose Beauregard Cruz, Dr. Fernando Rabelo Ruiz de la Peña

En el discurso oficial hecho por el director de la Escuela de Medicina, se hizo patente el reconocimiento a los esfuerzos de sus fundadores (docentes pioneros), se elogiaron los primeros frutos (egresados con especialidades médicas e insertos en el mercado laboral), pero sobre todo se reconoce que "hay mucho más por hacer y que los esfuerzos deben continuar":

A veinticinco años de aquella labor pionera, que fructificara para bien de nuestro terruño en la creación de la Escuela de Medicina Humana, en forma virtualmente paralela al nacimiento de nuestra propia Universidad Juárez de Tabasco, nos acude un sentimiento de regocijo por los logros hoy patentes de nuestra institución, al tiempo que despierta en nosotros grandes inquietudes por lo que aún queda por hacer.

Muchas fueron las vicisitudes que sortearon y superaron aquellos pioneros, los doctores: Fausto López Cámara, Ovidio González López, Juan José Beauregard Cruz, Ernesto Ortiz Pérez, Juan Puig Palacios, Manuel Rodríguez García y Felipe Ochoa Vázquez, entre otros esforzados tabasqueños. Ellos pusieron lo mejor de sí, para que la institución que idealizaron llegara a ser la aportadora fundamental de profesionales de la salud que hoy, como satisfactoria realidad, cumplen su cometido para el beneficio humano, no solo dentro de nuestro Estado sino aún más allá de sus fronteras.

La mejor recompensa para los forjadores de esta labor encomiable y trascendental, la constituye el sentir que las nuevas generaciones de profesionales médicos egresados de esta casa universitaria, se ubican en el compromiso de quienes han depositado en sí enseñanzas y esperanzas; nuestros egresados mantienen vivo el espíritu de superación académica

e identificación solidaria con la población a la que sirven. Una evidencia de ello la constituye, de manera incuestionable, el hecho de que una gran proporción de estos profesionales han conseguido, a base de esfuerzos y aun sacrificios, niveles de especialización en casi todas las ramas de las ciencias médicas, ocupando además elevados cargos de responsabilidad en las instituciones que promueven cotidianamente la salud de nuestro pueblo.

*Mucho se ha conseguido... mucho más hay por hacer.
Los esfuerzos continúan.⁵⁸*



Dr. Juan Jose Beaugard Cruz, Dr. Miguel Angel Gomez Ventura, Ing. José Vera Granados, Dr. Bartolo Reynés Berezaluze, Dr. Gabriel Mandujano Vera, Dr. Fernando Rabelo Ruiz de la Peña

Estos festejos, sin duda marcaron una pauta hacia el futuro de la escuela, ya que incentivaron a los docentes hacia una búsqueda de identidad y el reforzamiento del quehacer universitario. La comunidad estudiantil y la administrativa también se hicieron presentes, participando en las diversas actividades con algarabía.



Dr. Gabriel Mandujano Vera, Dr. Ernesto Ortiz Pérez y su esposa. C. Fontanelli Vázquez, Dr. Fernando Rabelo Ruiz de la Peña.

⁵⁸ Mandujano Vera, G. M. (1985) Editorial: 25 Aniversario de la fundación. Revista Temas Médicos. Órgano de Información de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Nueva época (1), 2.

El Escudo Institucional

Partiendo de la premisa que había mucho más por hacer, se decidió realizar un concurso entre la comunidad académica para la creación de un escudo institucional, que se usase en toda la documentación oficial y permitiese una mayor identificación escolar. El jurado estuvo conformado por destacados artistas plásticos locales como Fontanelly Vázquez, Férido Castillo, Víctor del Valle y el Arq. Ventura Marín Azcuaga, así como destacados docentes médicos.

Con la intención de obtener un logotipo que permita la identificación y vinculación del alumno y el catedrático con su escuela, el jueves 3 de octubre del año en curso (1985) a las 10:00 horas a.m. en el Auditorio de la Escuela de Medicina Humana de la U.J.A.T. se llevó a efecto la Ceremonia de Exposición y Selección para obtener el Escudo Oficial representativo de la misma.

La convocatoria para el concurso se realizó entre alumnos y catedráticos en activo, no haciéndose del dominio público, porque se consideró conveniente estimular el espíritu universitario y la sensibilidad artísticas de la comunidad que está viviendo los grandes cambios de Superación y Excelencia Académica de la UJAT.

El jurado de dicho evento estuvo formado por artistas de reconocido prestigio a nivel estatal y nacional, como son: el Arq. Ventura Marín Azcuaga, C. Fontanelly Vázquez, C. Férido Castillo, C. Víctor del Valle de la Fuente y C. Máximo Sol Ferrer; así como los Catedráticos Dr. Benjamín Cruz Arceo, miembro del Consejo Técnico de la misma y el Dr. Carlos Blé Oramas, Presidente de la Sociedad de Catedráticos de nuestra institución.

El triunfador de este concurso fue el Dr. Francisco Rullán Córdova, Catedrático, haciéndose acreedor a diploma y \$10,000 en efectivo, el 2do. lugar correspondió a la estudiante Gloria Bélgica Muñoz Cerino y el 3er. lugar al Dr. Jorge D. Sobrino Ortiz, catedrático, siendo premiados con diplomas que les fueron entregados por la Lic. María Elena Pérez Pérez, quien asistió a este acto en la representación del Rector de la UJAT, Ing. Josué Vera Granados.

El acto estuvo presidido por el Dr. Fernando Rabelo Ruiz de la Peña, Director de la Escuela de Medicina, siendo maestro de ceremonias el suscrito, Secretario Administrativo de la misma, contando además

con la presencia de la comunidad estudiantil, catedráticos y personal administrativo de dicha escuela.

*El escudo triunfador se incluirá en toda la documentación oficial y será pintado al frente de la Escuela para conocimiento del público en general.*⁵⁹



Arquitecto Ventura Marín Azcuaga, pintor Fontanelly Vázquez, Dr. Carlos Blé Oramas, Dr. Fernando Rabelo Ruiz de la Peña, pintor Víctor del Campo.



Estudiantes. Arquitecto Ventura Marín Azcuaga, Pintor Fontanelly Vázquez, Dr. Carlos Blé Oramas. Dr. Fernando Rabelo Ruiz de la Peña.

El ganador del concurso fue el entusiasta maestro Dr. Francisco Rullán Córdova, quien, tras ardua labor de abstracción, logró una brillante representación esquemática, cuyo contenido el mismo explica:

El círculo se considera la figura perfecta dentro de la geometría plana. Además, es la curva mejor proporcionada que se cierra en sí misma y representa el diseño básico de la Naturaleza, la cual nunca procede con la línea recta.

El escudo se basa, precisamente, en el círculo que se repite varias veces dentro de la estructura de su diseño.

En el círculo central que forma el cuerpo principal del escudo, se delinea el perfil del escudo del Estado de Tabasco, sin la corona real y sin el óvalo

⁵⁹ Ramírez Izquierdo, W. (1985) Concurso de Exposición y Selección del Escudo de la Escuela de Medicina Humana de la U.J.A.T. Revista Temas Médicos. 2^a. Época (2).

que va al centro, ocupando los cuatro cuarteles las siglas de nuestra Universidad: U, J, A, y T ocupando cada una uno de los cuarteles. A espaldas de este emblema aparece, cubriendo con éste, la figura de un esclavo olmeca (según los arqueólogos) al que se le ha dado el nombre de Juchimán y que es el símbolo de nuestra Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Del centro de este conjunto irradian hacia la periferia tres rayos de luz que terminan en cada uno de los tres círculos más pequeños que complementan el escudo total.

Rodeando al círculo central y al conjunto descrito, un círculo mayor delimita un espacio exterior que alberga las palabras: Tabasco, Escuela de Medicina y al mismo tiempo forma parte parcialmente del límite físico del escudo.

Superpuestos a este círculo mayor, aparecen tres círculos más pequeños iluminados por sendos rayos de luz ya mencionados que proceden del punto central del escudo. En cada uno de ellos se encuentran: Dos frascos y una ampolleta en el superior izquierdo. Un equipo de rayos X en el superior derecho. Y un guante de goma, un bisturí y unas tijeras quirúrgicas en el interior.



Dr. Francisco José Rullán Córdova

No es difícil la interpretación del diseño una vez conocido el contenido. El conjunto central es la representación plástica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco a través del perfil del escudo de Tabasco, las cuatro siglas y la efigie del Juchimán.

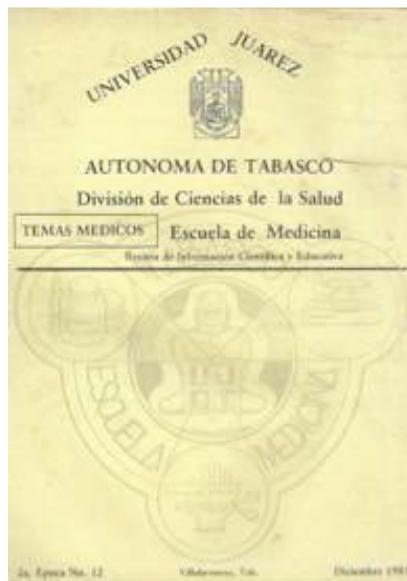
Los rayos de luz significan la luz del conocimiento científico que iluminan las grandes áreas en el aprendizaje y adiestramiento de las ciencias médicas: La Medicina Interna en el círculo superior izquierdo. La Medicina Externa o Quirúrgica en el círculo inferior. Y los medios de diagnóstico y terapéuticos basados en la electricidad y la electrónica, tales como rayos X, ultrasonidos, fotómetros, colorímetros, monitores de rayos catódicos electrocardiógrafos, tomógrafos computarizados, radioterapia, bomba de cobalto e infinidad de aparatos y sistemas que enriquecen la investigación clínica y el tratamiento en el círculo superior derecho.

Las palabras que bordean interiormente el círculo del escudo: Tabasco–Escuela–Medicina complementan la identificación pertinente de la Escuela.

Considerando el escudo como un todo, siguiendo su contorno más exterior, se aprecia la silueta de la cabeza de un jaguar mirando de frente, uno de los símbolos tan familiares de las culturas olmeca y maya, principales habitantes antiguos de estas regiones del sureste.

He aquí mis ideas y explicaciones.⁶⁰

⁶⁰ Rullán Córdova, F. (1985). Descripción, contenido y significado del Escudo de la Escuela de Medicina Humana UJAT. Revista Temas Médicos. 2ª. Época (2), 5.



Escudo Institucional de la Escuela de Medicina (UJAT)

La reestructuración al Plan de Estudios (1986)

Durante la gestión del Dr. Gabriel Mandujano Vera (1982-1985) se reestructura por primera vez el Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano, así como de todos sus programas de asignatura que se habían mantenido sin cambios durante 26 años.⁶¹

La operación del nuevo plan se daría hasta el año siguiente (1986).

Es de hacerse notar que, durante el periodo de este último (Dr. Gabriel Mandujano Vera), el cual se extendió hasta 1985, se llevó a cabo la primera reestructuración del plan y los programas académicos de estudio de la carrera de médico cirujano, después de 26 años de ser fundada. Sigue en la lista de directores el Dr. Rabelo Ruiz de la Peña, quien pone en marcha tal reestructuración para el ciclo escolar de 1986-1987 con la intención

⁶¹ Ortiz Ortiz M. y Valencia Reyes H., (1995). Del Instituto Juárez a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco 1878-1995, Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

de evaluarse el ciclo de 1990-1991, una vez aplicado a una generación el nuevo plan de estudios.⁶²

En ese tiempo existía un plan de estudio con una buena cantidad de asignaturas con horarios que se adaptaban, sobre todo a los profesores y de alguna manera había que reformarlo y como secretario académico impulse la primera reestructuración del plan de estudios con la idea de actualizarlo... de manera que hicimos esa primera reestructuración más que todo fue para ordenarla y tener grupos compactos y horarios en que se pudiera aprovechar las infraestructuras de los salones, los campos clínicos y el laboratorio. Esta primera reestructuración permite hacer una especie de plan maestro y eso nos permitió identificar una serie de debilidades en términos del personal académico y empezar a fortalecer áreas como la de ciencias básicas y al mismo tiempo proyectamos los siguientes posgrados que tienen que ver con los ejes fundamentales de las tareas donde desarrolla el médico sus acciones profesionales, que son; primero: el área clínica, entonces se hizo el Postgrado de Ciencias Médicas con orientación hacia el área clínica y un intermedio. Se ordenó el internado rotatorio de pregrado, que lo hacían en distintos lugares donde no se cubrían los requisitos educacionales, y logramos establecer una normatividad apegada a lo que señala las normas oficiales mexicanas en términos de formación de recursos humanos para la salud y solamente elegimos hospitales que podían garantizar la enseñanza en 4 rubros básicos que es; Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y Medicina Interna, porque son 4 áreas troncales que fundamenta el ejercicio profesional de cualquier médico, y más adelante dentro de la misma reestructuración planeamos academizar el servicio social. Desafortunadamente es un tema que está pendiente, que las universidades tienen que poner una connotación fundamental de academizar el servicio social, porque es una etapa que consolida el perfil profesional de los médicos y sobre todo, se caracteriza por que ellos tiene el contacto con la comunidad. Es cuando ellos conocen los programas de salud pública y el binomio de la universidad y las instituciones de salud, es fundamental en la formación de los recursos humanos. De manera que ahí hicimos un ordenamiento en esa primera reestructuración; sin embargo, hay pendientes por hacer. Hay que fortalecer la atención primaria, que no es lo mismo que el primer

⁶² Rullán Córdova F. (1990). Antecedentes históricos de la Carrera de Médico Cirujano. Revista Ciencias de la Salud, 50-53.

nivel de atención. La atención primaria es la primera oportunidad que tiene cualquier médico de brindarle lo mejor a cada persona que le confía su salud o su enfermedad. De manera que la atención primaria es un elemento fundamental para decisiones y el criterio del médico desde poder ayudar, orientar, apoyar, acompañar o bien conducirlo a otros niveles de manera que esto tiene que ver con el diagnóstico oportuno, el tratamiento oportuno y para eso se requiere una vocación y ahí tiene que ver con el perfil del estudiante que este otro elemento fundamental, la carrera de médico requiere de algunas características fundamentales de que tiene que ver de la educación de la familia, la educación básica primaria, secundaria, preparatoria, que tenga vocación por la ciencia por la cultura y sobre todo que tenga un sentimiento de solidaridad absoluta. Yo le denomino la lealtad sin reservas a la gente que te confía su salud, su existencia y su dignidad, que es lo más valioso que todo ser humano puede tener. De manera que al médico tendrá al final de su formación llegar a una decantación, una verdadera concepción de lo que significa la tarea del médico.⁶³

Incremento en la matrícula y mejora en la eficiencia terminal

El cambio de Plan de Estudios requirió de un proceso previo de concientización y posterior trabajo entre la comunidad académica. Con estos cambios se mejoró la eficiencia terminal y se incrementó notablemente la población estudiantil de la carrera de médico cirujano (ver tablas de incremento de matrículas).

En 1984 se inicia el proceso de concientización para el cambio mediante cursos, asesorías, gestiones administrativas, reuniones con profesores, resultando una primera propuesta de plan, el que incluía en su primer año el tronco común y de tipo semestral con una metodología tradicionalista y otras características. El nuevo plan propuesto de la Licenciatura de Médico Cirujano continúa con la misma duración de 7 años con 450 créditos y sistema anual, constituidos en tres partes fundamentales ciclos básicos, clínicos y el

⁶³ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 29 de octubre). Esmelin Trinidad Vázquez. Cirujano General, Ex Director de la División Académica de Ciencias de la Salud 1990-1998, UJAT. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

servicio social hasta 1988. La matrícula escolar creció al desarrollar una mayor oferta educativa de 1,431 hasta 3,200 alumnos en 1998.⁶⁴

MÉDICO CIRUJANO		
Periodos	Población	Incremento
79/80	670	17.33
80/81	864	28.95
81/82	655	-24.29
82/83	789	20.45
83/94	634	-19.65

Plan de Desarrollo Académico
Eficiencia media terminal por carrera

Divisiones/ carreras	1980/ 81	1981/ 82	1982/ 83	1983/ 84	1984/ 85	1985/ 86	1986/8 7	1987 /88	1988/ 89
Ciencias de la salud									
Médico Cirujano	86	81	50	42	28	70	94	83	100
Eficiencia media terminal	58	61	60	52	46	47	61	60	73

Serie histórica 1980 – 1989

La División Académica de Ciencias de la Salud

En 1985 se puso en marcha el proyecto integral de reforma de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco denominado Proyecto de Excelencia y Superación Académica 1985-1988. Este proyecto fue el primer Plan Institucional de Desarrollo que diseñó un modelo universitario y se estableció un modelo de organización matricial para la universidad. Surgieron así las Divisiones Académicas que aglutinaron todos los programas educativos en áreas del conocimiento.⁶⁵

⁶⁴ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (1986). Avances y resultados de la Reestructuración del Plan de estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano. Plan de Estudios de Formación Básica elaborados en 1986. 23-24.

⁶⁵ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Sin fecha). En Wikipedia. La enciclopedia libre. Recuperado el 24 de febrero de 2019 de https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Ju%C3%A1rez_Aut%C3%B3noma_de_Tabasco

El Dr. Fernando Rabelo Ruíz de la Peña fue el último que se ostentó como Director de la Escuela de Medicina en 1985; asumiendo al año siguiente, el cargo de director de la recién creada División Académica de Ciencias de la Salud.



Dr. Fernando Rabelo Ruiz de la Peña, Dr. Bartolomé Reynes Berezaluze (Secretario de Salud), Dr. Josué Vera Granados (Rector de la UJAT).

A partir de entonces se establecieron coordinaciones de carreras. Tocó el turno al Dr. Walter Ramírez Izquierdo de ser el primer coordinador de la Licenciatura de Médico Cirujano. Las escuelas dejaron de tener protagonismos en la conducción de las carreras profesionales y supeditaron su funcionamiento a los parámetros establecidos por las políticas nacionales en educación superior y a las órdenes emitidas por la jerarquía divisional.

Con base a un listado de profesores por fecha de inicio laboral, los profesores vigentes en octubre de 1991 con mayor antigüedad laboral eran los médicos Juan José Beauregard Cruz, Francisco J. Rullán Silva, Alfonso de Silva Nava, Héctor Lozano Buenrostro, José Gabriel Delgado Betancourt y Gonzalo González Calzada.

UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO
 DIVISION DE CIENCIAS DE LA SALUD
 COORDINACION DE ESTUDIOS DE MEDICO CIRUJANO

ROL DE PROFESORES POR ANTIGUEDAD

A Ñ O

- 1959 DR. JUAN J. BEAUREGARD CRUZ.
- 1960 DR. FRANCISCO J. RULLAN CORDOVA.
 DR. ALFONSO DE SILVA NAVA.
- 1961 DR. HECTOR MANUEL LOZANO BUENROSTRO.
- 1962
- 1966 DR. JOSE GABRIEL DELGADO BETANCOURT.
 DR. GONZALO J. GONZALEZ CALZADA.
- 1967 QUIM. VICTOR MANUEL FALCON CAMPOS.
 DR. CARLOS AZCUAGA CABRERA.
 DR. EDUARDO PEDRERO BOCANEGRA.
 DR. JOAQUIN BAEZA MARIN.
- 1968 DR. ADRIANO CARPIZO MAGAÑA.
- 1969 DR. RAMON PICHARDO TORRES.
- 1970 DRA. ELVIRA PEREZ CADENA.
 DR. ABRAHAM BARON ROJAS.
 DR. ALFONSO DE SILVA NAVA.
 DR. BARTOLO AGUIRRE MARTINEZ.
 DR. MARCO FRANCISCO IRIS SANCHEZ.
- 1972 DR. MANUEL MENDOZA GARCIA.
- 1973 DR. JORGE DANIEL SOBRINO ORTIZ.
- 1974 DR. URIEL AREVALO ZURITA.
 DR. JOSE MANUEL AGUILAR ALFARO.
 DR. JUAN E. PONS CARRILLO.
 DR. MANUEL ANTONIO TORRES MAZQUEZ.
 DR. DAVID ERNESTO BARAJAS IZQUIERDO.
- 1975 DR. FERNANDO RABELO RUIZ DE LA PEÑA.
 DR. NICOLAS HERNANDEZ LIZARRAGA.
 DR. HECTOR MANUEL GOMEZ VILLAMAYOR.
 DR. GUSTAVO MENDIETA PEREZ.
- 1977 DR. GABRIEL M. MANDUJANO VERA.
 DR. MANUEL ADOLFO SOTO HERNANDEZ.
 DR. EDUARDO PEDRERO BOCANEGRA.
 DR. EDUARDO DEL CARMEN LOPEZ LOPEZ.
 DR. ROOSEVELT GOMEZ FLORES.
 DR. RUDECINDO GARCIA JESUS.
 DR. AGUSTIN A. CARRERA CARRERA.
 DR. VALS MANUEL MANDUJANO QUINTERO.
- 1978 DR. JUAN MANUEL MUÑOZ CANO.
 DR. CRUGER NARVAEZ LOPEZ.

- 1979 DR. GUSTAVO E. BEAUREGARD PONCE.
DR. ALEJO ROBERTO BLE ORAMAS.
DR. CARLOS C. JIMENEZ SANCHEZ.
DR. JOSE ROBERTO TORRES LOPEZ.
- 1980 DR. ESMELIN TRINIDAD VAZQUEZ.
DRA. REBECA ESTRELLA GOMEZ.
DR. RAUL GUZMAN LEON.
DR. SIMON E. MANDUJANO VERA.
- 1981 DR. BENJAMIN CRUZ ARCEO.
DR. AMADO HERNANDEZ ALCOCER.
DR. ADRIANO CARPIZO ABDALA.
DR. EDUARDO L. ANAYA AGUIRRE.
DR. CARLOS M. JIMENEZ OVANDO.
- 1982 DR. WALTER RAMIREZ IZQUIERDO.
DR. JUVENAL GONZALEZ ZURITA.
DR. TRINIDAD VIDAL COLORADO.
DR. JUAN G. FERNANDEZ BRACHO.
DR. LUCIO G. LASTRA ESCUDERO.
- 1983 DR. URBANO ANDRES SALVADOR.
DR. RICARDO RINCON TARACENA.
- 1984 DR. JOSE JESUS CORTES LEON.
DR. ALFONSO RODRIGUEZ LEON.
DR. MIGUEL DANIEL LASTRA MENA.
DR. LUIS FELIPE SANCHEZ LOPEZ.
DR. MANUEL BOLIVAR SUAREZ.
- 1985 DR. JOSE LUIS CORTES PEÑALOZA.
DR. RAFAEL BARJAU CADENA.
DR. ALFONSO J. BERTTOLINI DIAZ.
DR. LEOPOLDO BANDERAS LUNA.
DR. ERNESTO GONZALEZ BARRERA.
DR. MARTIN ORTIZ VAZQUEZ.
- 1986 DR. JORGE A.J. TORRES PEREZ.
DR. JESUS R. GAMBOA ALDECO.
DR. ERNESTO JIMENEZ BALDERAS.
- 1987 DRA. MIRIAN CAROLINA MARTINEZ LOPEZ.
DRA. NORMA LIGONIO HERNANDEZ.
QUIM. SARAI AGUILAR BAROJAS.
DR. ENRIQUE LOYO NIETO.
DR. FRANCISCO ZACARIAS SARAO.
DR. JOSE UBALDO S. ORTIZ.
- 1988 ING. JOSE ANTONIO CAMPA ROQUE.
DR. BALDOMERO SANCHEZ BARRAGAN.
DR. AGENOR A. LLADO VERDEJO.
DR. AMADOR IZUNDEGUI ORDOÑEZ.
- 1989 QUIM. ROBERTO GARCIA GOMEZ.
DR. JAVIER SANCHEZ HERNANDEZ.
DR. FRANCISCO ESTEBAN OYOSA HERNANDEZ.
DR. RUBEN AGUILAR MENDIETA.
DRA. LESVIA CASTAÑEDA MAYO.

En los años siguientes se reforzarían los estudios académicos y se seguirían las directrices centrales. La matrícula estudiantil iría *in crescendo* y se empezarían a tener acreditaciones de carrera y otras distinciones académicas (de alumnos, docentes e investigadores).

*La población estudiantil se ha incrementado de 1,232 en 1986, para el ciclo 1996-19 97 se atendió una matrícula de 3,026 alumnos; de gran satisfacción ha resultado constatar la competitividad de nuestros egresados, al ser distinguida la alumna Ma. Teresa Márquez Cristino como la mejor estudiante de medicina de México en 1996...*⁶⁶

Uno más de los tantos éxitos que tiene en su haber la Escuela de Medicina, se logró en 1985, cuando la organización de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, fue sometida a modificaciones estructurales pasando al Sistema de Unidades Académicas de Ciencias de la Salud. Aquí se concentra las Carreras de Enfermería, Médico Cirujano, Odontología, Psicología y Nutrición. En estos años de renovación universitaria se iniciaron cursos de posgrado en forma oficial con la creación de programas de estudios de especialidades médicas internas, cuyo planes y programas quedaron registrados ante la Secretaría de Educación Pública en 1994.

*En los años 90's e inició la construcción de la biblioteca, el centro de investigaciones, el centro de cómputo y el centro administrativo así como la ampliación del estacionamiento de frente de la antigua Escuela de Medicina, reubican las oficinas de coordinación al centro administrativo; organización de andadores y jardinerías, así como otras áreas de estacionamiento y la construcción y ampliación de edificios de Enfermería, Psicología y Nutrición, Postgrados, Odontología y laboratorios de Ciencias Básicas.*⁶⁷

Un aspecto a destacar a finales de la década de los 90's fue el cambio de inicio del 6º. año de Internado Rotatorio de Pregrado (que anteriormente establecía fuese en el mes de enero), y el del año de Servicio Social que iniciaba al término del anterior, pero en el mes de febrero. Lo que implicaba meses perdidos, con la prolongación del tiempo para la titulación.

⁶⁶ Trinidad Vázquez E. (1997, enero-mayo) Informe de Actividades 1996. División Académica de Ciencias de la Salud. Revista Ciencias de la Salud. 4º. Época (46), 16.

⁶⁷ Mayans Canabal F.E. y De la Cruz Pereyra D. (2010). La Medicina en Tabasco a través del tiempo. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 245-246.

*Se ordenó las fechas de promoción del 6º. año (Internado Rotatorio de Pregrado) estableciéndose un solo ingreso e inicio de actividades el 1º. de julio con egreso el 30 de junio del año siguiente, recuperando para los alumnos de la pérdida de 6 meses que tenían, lo que alargaba la carrera a 7 años y 6 meses.*⁶⁸

Los campos clínicos para las prácticas profesionales de la licenciatura, ya no eran tan solo las tradicionales del sector estatal, sino que a través de nuevos convenios se establecían también en instituciones del sector privado.

*Con convenios actualizados de instituciones de salud que se encuentran dispuestos a ofrecer a nuestros estudiantes la parte práctica continua: el Hospital de Alta especialidad “Dr. Juan Graham Casasús”, Hospital de Alta Especialidad “Dr. Gustavo A. Rovirosa Pérez”, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad Social de Trabajadores del estado (ISSET), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) y Hospitales privados tales como el Hospital del Sureste. Contribuyendo como formadores de recursos humanos.*⁶⁹

⁶⁸ Trinidad Vázquez E. (1997). Informe de Actividades en 1997-1998. División Académica de Ciencias de la Salud. Revista Ciencias de la Salud. 4º. Época (50), 7.

⁶⁹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (1986). Avances y resultados de la Reestructuración del Plan de estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano. Plan de Estudios de Formación Básica elaborados en 1986. 23-24.

Capítulo 5

HACIA SU CONSOLIDACIÓN

Un ejercicio de autocrítica para identificar lo que no se logró o consolidó

En un informe del Dr. Juan José Beauregard Cruz, director de la Escuela de Medicina Humana, fechado el 27 de agosto de 1966 se apuntaba lo siguiente:

La Escuela de Medicina Humana de la Universidad Juárez de Tabasco se fundó en el año 1959. En ese año ingresaron diez alumnos. En 1960 los alumnos de primer ingreso fueron dos. En 1961, seis. En 1962, veinticinco. En 1963, veinticuatro. En 1964, treinta y cuatro. En 1965, cincuenta y siete, y en 1966, noventa y uno.

En la actualidad la población escolar es la siguiente:

- 1er. año: noventa y cinco,*
- 2do. año: treinta y cinco,*
- 3er. año: catorce,*
- 4to. año: nueve,*
- 5to. año: ocho,*
- 6to. año : cuatro.*

El cuerpo de catedrático está formado por Maestros de Medio tiempo: 7, Maestro de Tiempo Completo: uno, Maestros hora-clase: veintitrés.



UNIVERSIDAD
JUAREZ
DE TABASCO

ESCUELA DE MEDICINA

HOSPITAL - ESCUELA "JUAN GRAHAM C."
VILLAHERMOSA, TAB.

I 1/15 15 00

La Escuela de Medicina Humana de la Universidad Juárez de Tabasco se fundó en el año de 1959. En ese año ingresaron diez alumnos. En 1960 los alumnos de primer ingreso fueron doce. En 1961, seis. En 1962, veinticinco. En 1963, veinticuatro. En 1964, treinta y cuatro. En 1965, cincuenta y siete y en 1966, noventa y uno.

En la actualidad la población escolar es la siguiente:

- 1er. Año noventa y cinco.
- 2o. " treinta y cinco.
- 3er. " catorce.
- 4o. " nueve.
- 5o. " ocho.
- 6o. " cuatro.

El cuerpo de catedráticos está formado por:

- Maestros de Medio Tiempo: siete.
- Maestro de Tiempo Completo: uno.
- Maestros hora clase: veintitres.

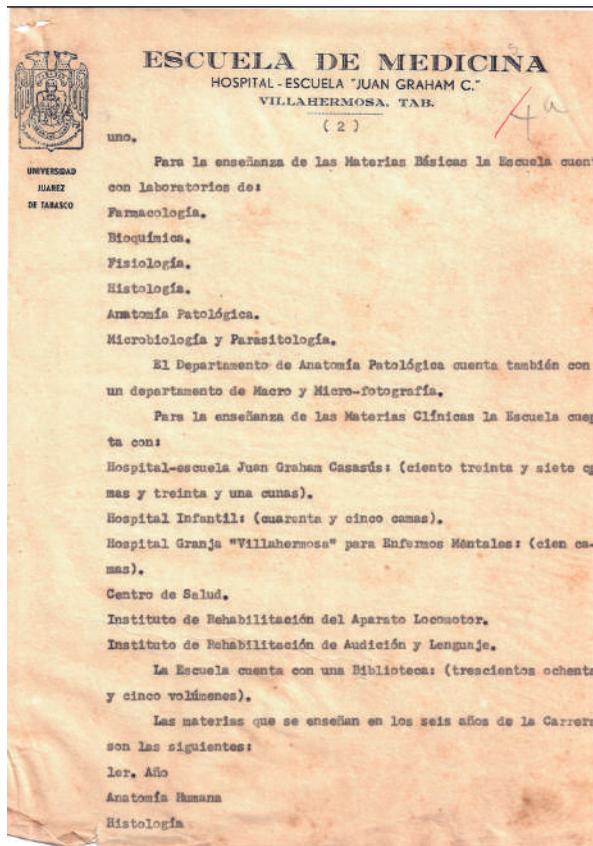
Los maestros de Medio Tiempo y Tiempo Completo trabajan en las siguientes Materias Básicas.

- Anatomía Humana (Teórica): uno.
- Anatomía Humana (Disecciones): uno.
- Fisiología Humana: uno.
- Farmacología: uno.
- Medicina Preventiva: uno.
- Microbiología y Parasitología: uno.
- Jefe del Departamento de Clínica y Coordinador de la Enseñanza de la misma: uno.
- Histología Normal Humana y Anatomía Patológica (Tiempo Completo)

Los campos clínicos

De igual manera, el informe del Dr. Beauregard hacía mención de los campos clínicos con los que se contaba, reseñando la infraestructura para la atención médica y de asistencia sanitaria lograda por los gobiernos locales de la década del 60 en el siglo pasado.

Para la enseñanza de las materias clínicas la escuela cuenta con: Hospital-Escuela Juan Graham Casasús (ciento treinta y siete camas y treinta y una cunas), Hospital Infantil (cuarenta y cinco camas), Hospital Granja "Villahermosa" para Enfermos Mentales (cien camas), Centro de Salud (Maximiliano Dorantes), Instituto de Rehabilitación del Aparato Locomotor, Instituto de Rehabilitación de Audición y Lenguaje...



De tal manera que esta infraestructura médica, entre otros propósitos, servía para la formación médica, en la que los alumnos discurrían en un devenir constante:

La práctica de la asignatura de cirugía se llevaba a cabo en el Hospital “Dr. Juan Graham Casasús”, pues su director el doctor Manuel Rodríguez García era el que impartía la cátedra de Técnica Quirúrgica. En el tercero y cuarto año de estudio los alumnos realizaban para Clínicas de cardiología y nefrología historias clínicas, presentación de casos clínicos para su discusión grupal con estadísticas de laboratorio y gabinete y corroborar el diagnóstico. En Patología y Clínicas de Aparato Respiratorio se asistían los sábados al Hospital de Enfermedades Pulmonares de Teapa, Tab., para hacer historias clínicas a los allí hospitalizados y discutir las en clase con el profesor, de igual manera a la Clínica de Tórax en el Centro de Salud “Dr. Maximiliano Dorantes”.⁷⁰

Nosotros vivíamos prácticamente dentro de la escuela y del hospital Juan Graham Casasús, pues buscando la oportunidad que nos dieran, de ir conociendo poco a poco desde los primeros años de la Escuela de Medicina; también teníamos una banda de música pop, tocábamos ahí, mis grandes amigos y compañeros Manuel Peralta Salomón, Alfredo Baeza Pérez, y todo un equipo de gente que no sumábamos por tal de estar entretenidos también, no nada más de dedicarnos a la medicina... Vivíamos en la Escuela de Medicina, las aulas estaban abiertas día y noche, ahí nos preparábamos, nada más nos íbamos tantito a lavar a la llave que estaba a la vuelta donde está el árbol de hule, y ahí nos enjuagamos la cara y nos vestíamos en los salones con la ropa y vámonos de blanco a irnos a clases a la 6 de la mañana... Era un trajín muy intenso, muy interesante... En la noche ya nos íbamos a los hospitales; se acostumbraba en aquella época que nosotros pudiéramos estar ya a partir de tercer año, no llamándole como trabajando, pero sí como asistentes en las clínicas particulares. Recuerdo yo haber estado en la clínica del maestro Oramas, y conmigo estaban varios compañeros, que bien recuerdo como el Dr. (Jorge Alberto) Abdo y varios amigos que estuvieron en esa época, haciendo los primeros pininos. Realmente me tocó esa bella época, una época muy hermosa, pues nuestras horas de

⁷⁰ Mayans Canabal F. y De la Cruz Pereyra D. (2010). La Medicina en Tabasco a través del tiempo. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 242.

*sueños fueron muy escasas, las que teníamos en vigilia realmente las aprovechábamos hasta el último momento.*⁷¹

En sus primeras décadas de existencia, la Escuela de Medicina Humana generó una cultura organizacional caracterizada por un alto sentido de pertenencia y una fuerte cohesividad. Los vínculos entre docentes, alumnos y personal administrativo eran estrechos. El modelo de enseñanza era tutorial bajo un enfoque patocéntrico; es decir, los alumnos aprendían haciendo bajo la tutela de los médicos mentores centrándose en las patologías. El ámbito de aprendizaje era el hospital. Prácticamente se aprendía dentro del Alma Máter: el Hospital-Escuela “Dr. Juan Graham Casasús”.

*Sí, se seguían los mismos lineamientos que se usaron de aquella época en la escuela de medicina del Hospital Juárez, Hospital general y otros hospitales del sector salud, no teníamos un modelo de enseñanza, se basaba en la experiencia de cada maestro para lograrlo, no había reglamento de enseñanza todavía, no se había formado, pero como todas las cosas nacen, no nacen académicos los maestros, otras universidades que se formaron también comenzaron así de la misma forma, y logran hacer grandes hospitales antes universidades, así fue...*⁷²

*...del Hospital Juan Graham que en aquel entonces era parte de nuestra Alma Máter, era nuestro hospital escuela y todos sentíamos también la inmensa necesidad de ser parte de él alguna vez... Y creo que eso se ha reflejado con los años, con sus médicos que tienen un compromiso muy importante para la salud en Tabasco.*⁷³

⁷¹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Ramiro Guerrero Pérez. Médico Traumatólogo y Ortopedista, Egresado de la 15ª. Generación. Presidente de la Sociedad de Profesores Investigadores de la Licenciatura de Médico Cirujano y docente de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

⁷² Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 17 de octubre). Felipe Ocho Vázquez. Médico, docente fundador de la Escuela de Medicina Humana de la UJAT. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

⁷³ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 29 de octubre). Miriam Carolina Martínez López. Médica parasitóloga y Doctora en Ciencias en la Medicina Biomolecular, egresada de la 19ª. Generación (1976-1981). Directora de la División Académica de Ciencias de la Salud de la UJAT. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

La pérdida del antiguo aliado

Con el cambio de nomenclatura, de Hospital General al de Hospital de Alta Especialidad Dr. Juan Graham Casasús, y su nueva localización geográfica a finales de los años 90, la Escuela de Medicina de la UJAT, deja de tener a su contiguo aliado en la formación médica. La Mtra. María Asunción Ramírez Frías, directora de la División Académica de Ciencias de la Salud en esos años, menciona que el Decreto 513 no fue derogado:

Se siguió dando continuidad de ese decreto, pero se establecieron nuevos acuerdos de colaboración, tratando de que no se perdiera por la reubicación. En particular se establecieron nuevos acuerdos con todas las instituciones de sector salud, ya que iniciamos con el pre-internado (5° año de carrera que requería del ámbito teórico-práctico hospitalario).⁷⁴

Al cuestionársele sobre la desaparición del Instituto de Ciencias Fisiológicas, la respuesta de la ex-directora divisional fue que los cambios estructurales generados por el surgimiento de las Divisiones Académicas, las Escuelas e Institutos se fusionaron y en particular se crearon los Centros de Investigación.

El Instituto de Ciencias Fisiológicas transitó al integrarse al Centro de Investigación de la DACS. Sin embargo, se mantuvo operando unos años más; pero fuera de la estructura organizativa divisional... Ahí estuvieron el Dr. (Juan José) Beauregard, la Mtra. Carolina (Martínez López) y Muñoz Cano (José Manuel).⁷⁵

⁷⁴ Ramírez Frías María Asunción. (2019,27 de febrero) Entrevistada por Priego Álvarez H.R. (Entrevista telefónica). Ex directora de la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, México.

⁷⁵ Ramírez Frías María Asunción. (2019,27 de febrero) Entrevistada por Priego Álvarez H.R. (Entrevista telefónica). Ex directora de la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, México.



Centro de Investigación DACS-UJAT (a principios de los años 90).

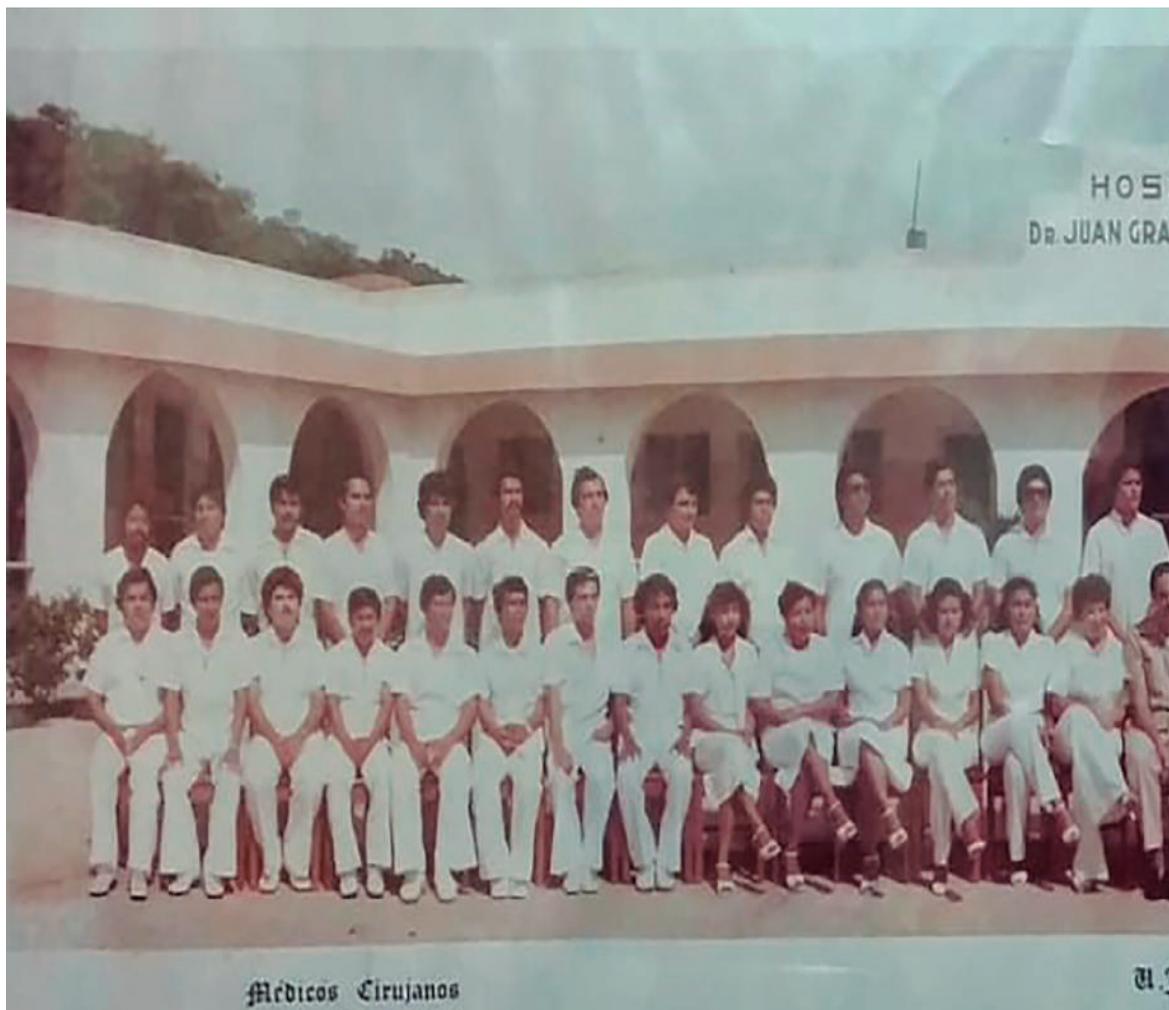
Los nuevos planes de estudios

El desarrollo del conocimiento científico y tecnológico médico ha obligado a la Coordinación de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano a actualizar periódicamente sus planes de estudios. Los informes de los directores de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACS), han dejado registro de las modificaciones curriculares.

Como producto de una Autoevaluación del Plan de Estudios 2006 vigente, se efectuó la 4ª. Reestructuración, siendo el principal cambio a nivel de estructura curricular, pasando de Seminarios Básicos y Clínicos a asignaturas especializantes teniendo como fundamento los resultados del diagnóstico efectuado y la facilidad para la operatividad.

*El Plan de Estudios 2010 inició su operación en agosto del mismo año, actualmente están cursando el 4to. Ciclo. Actualmente (Octubre 2011) se tiene un promedio de ingreso (matriculados) de 300 por año, 1685 alumnos, 146 maestros (un profesor por cada 11.5 alumnos). Se ofertan 11 especialidades médicas y 5 maestrías.*⁷⁶

⁷⁶ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2012, mayo). Informe de Autoevaluación del Programa de Medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, México. 9. Archivos del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (COMAEM) recuperado el 25 de febrero de 2018 en http://www.archivos.ujat.mx/2012/dacs/Lic_MC/AUTOEVALUACION%20Y%20EVALUACION%20EN%20MEDICINA/AUTOESTUDIO%20UJAT%202012.pdf



18ª. Generación de Médico Cirujano (1976 - 1981). Al centro los padrinos de generación Dr. Alfonso de Silva Nava y Dr. Manuel A. Soto Hernández.





Dr. José Gabriel Delgado Betancourt, Dr. Fernando Rabelo Ruiz de la Peña, Mtra. María Asunción Ramírez Frías, Maestra Candita Victoria Gil Jiménez, Dr. Gustavo Rodríguez León, Dr. Wilbert Aguilar Medrano, Dr. Vals Manuel Mandujano, Dr. Audomaro Gurria Del Castillo, Dr. Antonio Osuna, Dr. Francisco Rullan Cordova, Dr. Antonio Osuna Rodríguez, C. Genoveva Rodríguez Montero, Dr. Felipe Ochoa, Dr. Arquímedes Oramas Saenz, Dr. Manuel Torres Vázquez, Dr. Juan Puig Palacio.





Psc. Dolores Peña Moreno, Dra. Leova Pacheco Gil, Dr. Elsy del Carmen Quevedo Tejero, Dra. Miriam Carolina Martínez López, Dr. Felipe Ochoa, Dr. Raúl Guzmán León, Maestra Candita Gil Jiménez (Rectora UJAT), Dr. Juan José Beauregard Cruz, Dr. Alberto Abdó Andrade, Dra. Hidemi Aguilar Mariscal, C. Genoveva Rodríguez Montero, Mtra. Edith Martínez, Dra. Rocio Galván, Dr. Martín Ortiz, Dr. Arturo Rodríguez, Dr. Jorge Blé Castillo, Dr. Jaime E. Cadena Caballero, Dr. Nicolás Hernández Lizárraga, Dr. Luis Gómez Valencia, Dr. Esmelin Trinidad Vazquez, Tec.



Antonio García Álvarez, Dr. Gustavo Rodríguez León, Dr. Alfonso Rodríguez León, Dr. Gustavo Esteban Beaugard Ponce, Dr. Eduardo Pedrero Bocanegra, Dr. Agustín Antonio Carrera Carrera, Dr. Jorge Daniel Sabrino Ortiz, Dra. Guadalupe Jiménez Solís, Dr. Efrén Arquimedes Rodríguez Hernández, Dr. Bartolo Aguirre Martínez, Dr. Gabriel Mandujano Vera, Dr. Jorge Sala Beltrán, Dr. Armando Cadepont Inurreta, Dr. Alfonso Peralta Salomón.

Los cambios hechos en las tres últimas reestructuraciones a los planes de estudio de la carrera de médico cirujano (2006, 2010 y 2018) pueden ser sintetizadas en el Anexo A.

Año tras año, generaciones de médicos egresan de nuestra escuela con el firme propósito de incorporarse al mercado laboral y un afán social de servir. Es por ello, que los planes y programas de estudio deben ajustarse para satisfacer las crecientes y cambiantes necesidades de salud. El modelo de estudios de estos últimos años se adecuó a un plan flexible con una orientación salutogénica, que obliga a la prevención y promoción de la salud.





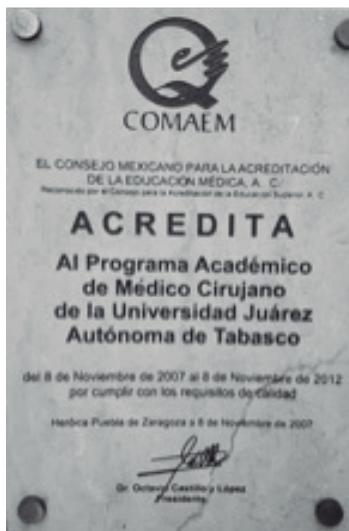
Generación 1992-1997 (DACS-UJAT)

La acreditación de la carrera profesional

La Licenciatura de Médico Cirujano de la DACS UJAT ha logrado su consolidación a través de tres periodos consecutivos de acreditación en el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A. C. (COMAEN).

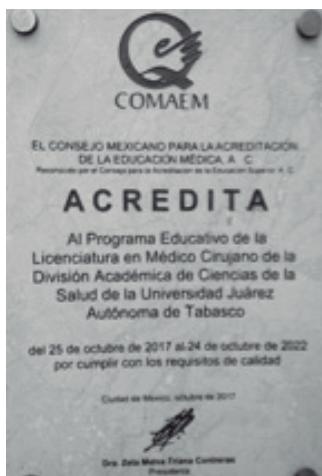
Fue en noviembre del 2007 cuando se otorgó por primera vez la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación Superior (CIEES) Nivel 1.

El Rector de la UJAT, Dr. José Manuel Piña Gutiérrez acompañado del entonces Secretario de Salud del Gobierno del Estado de Tabasco, Dr. Ezequiel Toledo Ocampo y el director de la División Académica de Ciencias de la Salud develaron la placa de la primera reacreditación por cinco años de la Licenciatura de Médico Cirujano el 23 de enero de 2013. Estando también presente el Dr. Humberto Veras Godoy, presidente del COMAEN.



Dr. Esmelin Trinidad Vázquez, Dr. Humberto Veras Godoy, Dr. José Manuel Piña Gutiérrez (Rector UJAT), Dr. Ezequiel Toledo Ocampo y Dr. Raúl Guzmán León.

La última acreditación vigente data del 25 de octubre de 2017 con vigencia hasta el 2022. En esa ocasión la develación de la placa fue hecha por el Dr. José Manuel Piña Gutiérrez, rector de la UJAT y la Dra. Zoyla Melva Triana Contreras, presidente de COMAEM. También estuvieron presentes el Dr. Alejandro Jiménez Sastré, ex director de la DACS, La Dra. Ma. Guadalupe Jiménez Solís, ex Coordinadora de Estudios de Médico Cirujano y el Dr. Eduardo López López, responsable de la Comisión de Reestructuración.



Dr. Eduardo López López, Dra. Ma. Guadalupe Jiménez Solís, Dra. Zoyla Melva Triana Contreras, Dr. José Manuel Piña Gutiérrez (Rector UJAT) y Dr. Alejandro Jiménez Sastré, octubre de 2017.

De acuerdo al 4º. Informe de Actividades del Dr. Alejandro Jiménez Sastre, ex director de la División Académica de Ciencias de la Salud de la UJAT (2015-2018), en el segundo semestre del 2018, la matrícula de alumnos cursando la licenciatura de médico cirujano ascendía a 1 550, más 336 que llevaban el internado rotatorio de pregrado en diversos hospitales.⁷⁷

⁷⁷ Jiménez Sastre A. (2018). 4º. Informe de Actividades 2017-2018. División Académica de Ciencias de la Salud. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 13. Recuperado el 25 de febrero de 2019 en http://www.archivos.ujat.mx/2018/DACS/informe2018/Cap3_Investigacion.pdf

La plantilla docente actual

Según datos de la Coordinación de Estudios de Médico Cirujano, a inicios del 2019 la plantilla docente la conformaban 132, de los cuales 114 profesores contaban con posgrado, 111 tenían base y los tiempos completos eran 48 (Ver estadísticas).

ESTADÍSTICAS DE MÉDICO CIRUJANO 2019	
GRADO ACADÉMICO	TOTAL DE PROFESORES
Doctorado	13
Maestría	54
Especialidad	47
Licenciatura	3
Sin documento de registro	15
Total	132
PROFESORES POR CATEGORÍAS	TOTAL
Base	111
Interino	21
Total	132
PROFESORES CON BASE	TOTAL
Categoría Asignatura	50
Medio tiempo	13
Tiempo completo	48
Total	112
PROFESORES INTERINOS	TOTAL
Asignatura interior	21
Total	21

Veintitrés profesores adscritos a la Licenciatura de Médico Cirujano fueron merecedores del perfil deseable para Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) en el 2018; de estos, 11 tenían el grado máximo de Doctor y 12 de Maestría.⁷⁸

PROFESORES CON PERFIL DESEABLE PARA PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PRODEP)

NOMBRE	GRADO
1. Hidemi Aguilar Mariscal	Doctorado
2. Jorda Aleira Albarrán Méizer	Maestría
3. Claudia Ivonne Araiza Saldaña	Doctorado
4. Cleopatra Avalos Díaz	Maestría
5. Manuel Alfonso Baños González	Doctorado
6. Gustavo Esteban Beauregard Ponce	Especialidad
7. Nelly Ruth Cargill Foster	Maestría
8. María Luisa Castillo Orueta	Doctorado
9. Juan Antonio Córdova Hernández	Doctorado
10. Rebeca Estrella Gómez	Maestría
11. Flor De Pilar Hernández Javier	Maestría
12. Crystell Guadalupe Guzmán Priego	Maestría
13. Alejandro Jiménez Sastre	Maestría
14. María Guadalupe Jiménez Solís	Maestría
15. Edith Martínez Martínez	Maestría
16. Juan Manuel Muñoz Cano	Maestría
17. Leova Pacheco Gil	Doctorado
18. Heberto Romeo Priego Álvarez	Doctorado
19. Elsy Del Carmen Quevedo Tejero	Doctorado
22. Argeo Romero Vázquez	Doctorado
23. Josefina Salomón Cruz	Maestría
24. Baldómero Sánchez Barragán	Doctorado
25. Jorge Elías Torres López	Doctorado

⁷⁸ Jiménez Sastre A. (2018). 4^a. Informe de Actividades 2017-2018. División Académica de Ciencias de la Salud. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 76-77. Recuperado el 25 de febrero de 2019 en http://www.archivos.ujat.mx/2018/DACS/informe2018/Cap3_Investigacion.pdf

En 2018 se encontraban vigentes en el Sistema Estatal de Investigadores 13 profesores de la carrera de médico Cirujano.⁷⁹ En febrero del 2019, cuatro profesores investigadores adscritos a la Licenciatura de Médico Cirujano pertenecían al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), tres de ellos en el nivel II (Dra. Isela Juárez Rojop, Dr. Jorge Blé Castillo, y Dr. Jorge Elias Torres López, y en el nivel I, el Dr. Manuel Alfonso Baños González.



Personal Docente y Administrativo de la DACS-UJAT con el Rector Dr. José Manuel Piña Gutiérrez (2016)

Un ejercicio de autocrítica

Si bien se ha avanzado en los indicadores de calidad, la licenciatura de médico cirujano requiere de un permanente ejercicio de autocrítica. Si así lo hacemos, lograremos asegurar en nuestros egresados el éxito profesional.

La necesidad de autocrítica debe estar presente en toda gestión, no tan solo para identificar los aspectos no alcanzados, sino para replantear los objetivos y las vías para lograrlos.

⁷⁹ Jiménez Sastre A. (2018). 4º. Informe de Actividades 2017-2018. División Académica de Ciencias de la Salud. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 13. Recuperado el 25 de febrero de 2019 en http://www.archivos.ujat.mx/2018/DACS/informe2018/Cap3_Investigacion.pdf

Este cuarto informe cierra un capítulo más de la División Académica de Ciencias de la Salud en el periodo 2014-2018, donde se alcanzaron muy buenos niveles en los indicadores de calidad; sin embargo, también se convierte en un ejercicio de autocrítica para identificar lo que no se logró o consolidó.

Reconocemos que aún hay mucho que hacer en la gestión para contar con una mejor infraestructura y servicios para los estudiantes, que les apoyen en el desarrollo de su propia formación y que logren ser más críticos, más comprometidos, más éticos, lo que está íntimamente relacionado con nuestros docentes, que son su modelo a seguir.

Por ello, necesitamos reforzar la capacitación que sensibilice y comprometa al cuerpo docente en el uso de su creatividad para implementar mejores métodos de enseñanza, una evaluación integral de los estudiantes, que actúen teniendo siempre como referencia un marco ético como lo exigen los tiempos actuales y venideros y que apliquen sus competencias en la investigación y la divulgación de sus resultados.⁸⁰

La administración vigente de la DACS-UJAT, encabezada por la Dra. Miriam Carolina Martínez López, es consciente del compromiso social e histórico que le compete a la Coordinación de Estudios de Médico Cirujano, y plantea dentro de su plan de trabajo mejoras importantes que redunden en una mejor formación de sus educandos. Es por ello que durante su gestión se implementará el nuevo Plan de Estudios basado en competencias y se procurará incrementar el número de posgrados en PNPC del área médica, sociomédica y biomédica.

Actualmente se encuentran 7 posgrados dentro del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: las especialidades médicas de Medicina Familiar, Imagenología y la de Anestesiología, la maestría en Salud Pública, la maestría en Gerontología Social Integral, la maestría y el doctorado en Ciencias Biomédicas. El reto es lograr que las especialidades de Ginecología y Obstetricia, Medicina Interna, Psiquiatría, Traumatología y Ortopedia, Urgencias médicas y el doctorado en Salud Pública también se sumen.

⁸⁰ Jiménez Sastre A. (2018). 4º. Informe de Actividades 2017-2018. División Académica de Ciencias de la Salud. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 1. Recuperado el 25 de febrero de 2019 en http://www.archivos.ujat.mx/2018/DACS/informe2018/Cap3_Investigacion.pdf

Capítulo 6

LA VIDA ACADÉMICA Y ESTUDIANTIL

Las universidades están hechas de maestros que conducen al alumno, lo incitan y estimulan al aprendizaje

Un destacado egresado de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco al ser entrevistado por motivo de su 60 aniversario, expresó que la medicina “más allá de ser una profesión es una forma especial de vivir, donde hay que entregar lo que uno sabe para que otros estén bien, es el fin y el principio”.⁸¹ Y es ese principio, el que se adquiere en los largos años de formación profesional. La universidad cobija, enseña y forma, y al final entrega a sus hijos a la sociedad para que le sirvan.

En la perspectiva del Dr. Humberto Azuara F. “las universidades están hechas de maestros que conducen al alumno, lo incitan y estimulan al aprendizaje”. En toda su historia, los maestros de la Escuela de Medicina de la UJAT, han dejado honda huella en los cientos de médicos que ahí se han formado.

El recuerdo y agradecimiento hacia aquellos maestros y personal de apoyo que formaron las primeras generaciones de médicos en Tabasco se patentiza de diversas maneras:

Yo, como todos los estudiantes de todos los niveles recordábamos siempre a los maestros que nos instruyeron, a los maestros que nos educaron junto con la familia y de esos puedo recordar al Dr. Juan José Beauregard de la Cruz fisiólogo y audiólogo. Lo recuerdo con mucho cariño y afecto, porque inclusive trabajé con él, en parte porque fui presidente de la

⁸¹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 29 de octubre). Humberto Azuara Forcelledo. Médico Cardiólogo. Egresado de la 16ª. Generación (1974-1979). Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

Sociedad de Alumnos en el 65, y también contribuimos apoyar con algunos movimientos que se hicieron para mejorar nuestra Escuela de Medicina.

Claro como no me voy acordar también al Dr. Ovidio González López, todo un docto, un filósofo, un historiador y que te instruía a tus capacidades mentales e intelectuales y bueno como no voy a recordar al Dr. Manuel Rodríguez García que ya mencione su perfil de finura para enseñar, para exigir, etcétera y al Dr. Felipe Ochoa... Al que no conocí de manera personal fue al Dr. Feliciano Arceo. Y al Dr. Rullán, todo un personaje que hacía su clase divertida, muy divertida: él enseñaba divirtiéndose él y divirtiendo a los alumnos.⁸²

Y no hay mejor recuerdo que el de mantener vivo el cariño y respeto por todos los forjadores de nuestra escuela.

El Dr. José R. Compañ Sánchez era una bellísima persona, recuerdo una anécdota del Dr. Compañ. Yo como trabajaba tenía que caminar, aproximadamente unos 500 metros a la parada del transporte, y mi clase empezaba a las tres de las tarde, y el Mtro. Compañ todos los días pasaba por esa zona, y cuando me veía parada, se paraba él y me llevaba a la Escuela de Medicina; pero no nada más a mí, iba levantando a compañeros que íbamos al mismo lugar. Me gustaba eso... Ya nos parábamos a esperar al maestro que pasara y se iba parando. La verdad que era poca gente y el maestro nos daba la clase de pediatría. El doctor, muy linda persona, muy buen médico y la verdad muy buenos recuerdos con él.

Fue bellissimo cuando estuvimos estudiando porque era un ambiente precioso, de camaradería. Me recuerdo de Doña Cristi (Cristina Giorgana Pérez), la señora de la biblioteca, que siempre nos apoyaba en todo, nos guardaba nuestros útiles porque a veces nos íbamos de pinta, como alumnos, como muchachos en esos momentos ella nos apoyaba... A Genoveva (Rodríguez Montero) también, creo aún siguen en la Escuela de Medicina... Y la verdad muy bien, pues en esos momentos la veíamos bellissima (haciendo referencia a la institución escolar). En la actualidad mejor con todos los adelantos de la ciencia y toda la digitalización que

⁸² Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 11 de octubre). Bartolo Aguirre Martínez. Médico General. Egresado de la 5ª. Generación y docente de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

existe de los medios y toda la globalización es mucho mejor. He estado en la Escuela de Medicina, y la verdad que me maravillo de la escuela, del auditorio tan bello, el “Dr. José Luis Martínez”; que también dicho sea de paso yo trabaje con ellos cuando estudiaba, trabaje con la Doctora Martínez. Y bueno trae muchos recuerdos, llegar a la escuela de medicina y verla tan hermosa, y tan diferente, nos perdemos cuando llegamos.⁸³

El examen profesional y las modalidades de titulación

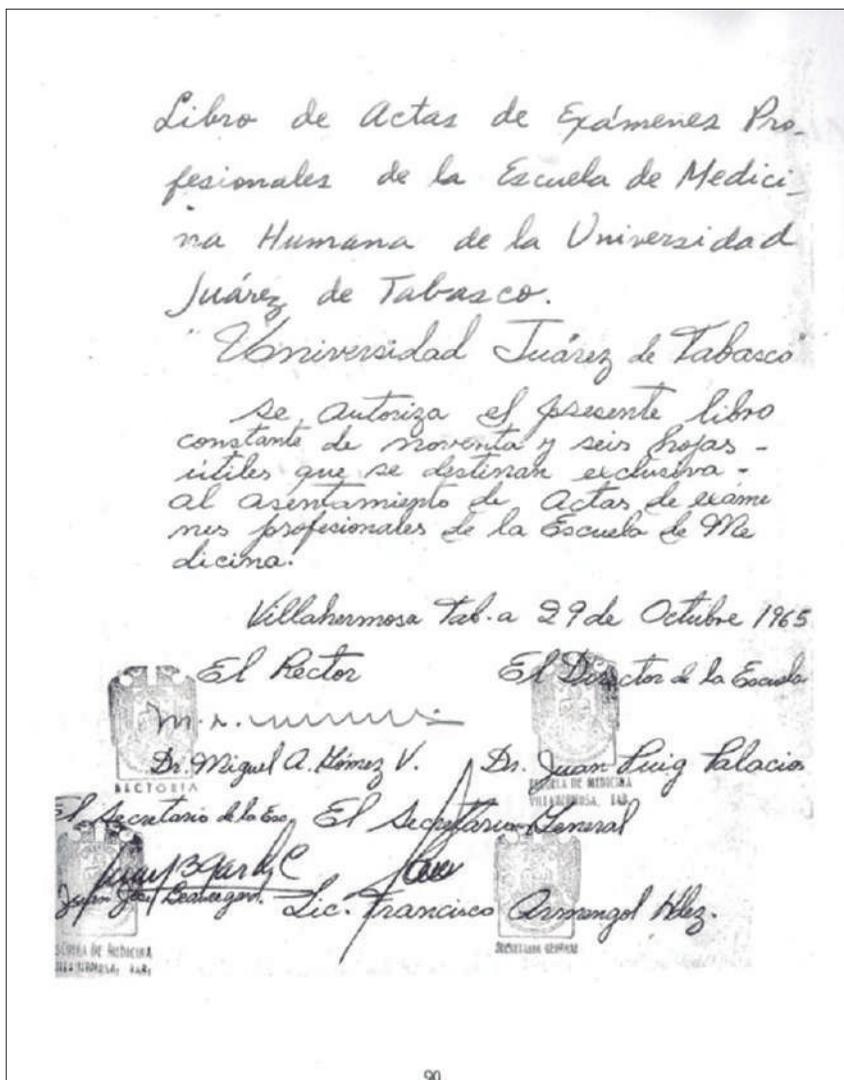
La primera modalidad de titulación existente en la licenciatura de médico cirujano permitida en la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco fue la de Tesis con su respectiva defensa ante jurado. El primero egresado fue Manuel Cámara Mier quien presentó su examen profesional el 18 de julio de 1966 con la tesis “Diagnóstico diferencial entre Afasias y Sorderas”, tal y como apunta el Dr. Beauregard:

En las páginas 2 y 3 del primer libro de actas de Examen Profesional de la Escuela de Medicina, del año de 1966, está registrada el acta del primer examen profesional presentado en ella. Al pie, hay un párrafo firmado por el Dr. Juan José Beauregard Cruz que a continuación transcribo: “Como director de la Escuela de Medicina Human de la Universidad Juárez de Tabasco, hago constar que el Sr. Manuel Cámara Mier, miembro de la primera generación de estudiantes de dicha escuela (1959-1965) fue el primero que presentó examen profesional y obtuvo en esta institución al ser aprobó por el jurado examinador el título de Médico Cirujano. Los nombres de los catedráticos examinadores, así como la fecha de tan importante acontecimiento son señalados en el acta anterior y yo le certifico y hago constar para el conocimiento de las generaciones venideras”.

El examen fue el 18 de julio de 1966 y el jurado lo formaron las siguientes personas: Dr. Juan Puig Palacios, Presidente; Dr. Juan José Beauregard Cruz, Secretario; Dr. Ovidio González López, Primer Vocal; Dr. Arquímedes Oramas Sáenz, Segundo Vocal y Dr. José R. Compañ Sánchez Tercer Vocal. El 27 de agosto de 1966, el Dr. Miguel Ángel Gómez Ventura, entonces Rector; el Lic.

⁸³ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 29 de octubre). Concepción Mandujano Vera. Médico egresado de la 15ª. Generación. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

Francisco Armengol Hernández, Secretario General de la Universidad y el Dr. Juan José Beauregard Cruz, director de la Escuela de Medicina, firmaron el primer título de Médico Cirujano otorgado por esa institución.⁸⁴



⁸⁴ Beauregard Cruz J.J. (2000). Apuntes para la historia de la Escuela de Medicina de la Universidad Juárez de Tabasco. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 87-88.

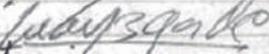
En la ciudad de Villahermosa, capital del Estado de Tabasco, siendo las veinte horas del día cuatro de febrero del año de mil novecientos veintá y seis se reunieron en el salón de actos de la Escuela de medicina Humana de la Universidad Juárez de Tabasco los señores Profesores y Doctores Juan Puig Palacios, Ovidio González López, José Compañ Sanche, Arquimedes Dramas Salz y Juan José Beauregard Cruz bajo la presidencia del primero y fungiendo como secretario el último, para proceder al examen profesional de médico Cirujano del pasante señor Manuel Cámara Mier quien hizo sus estudios profesionales en la Escuela de medicina Humana de esta Universidad presentando como tesis un trabajo cuyo título es Diagnóstico Diferencial entre Afesias y sorderas bajo la dirección del Doctor Juan José Beauregard Profesor de dicha escuela. Los señores Sinodales examinaron y replicaron al sustentante y terminado el examen y la réplica después de debatir entre sí reservada y libremente, lo declararon aprobado por unanimidad de votos. Acto continuo el Presidente del jurado le hizo saber el resultado de su examen y le tomó la protesta de ley.

Presidente
Dr. Juan Puig Palacios

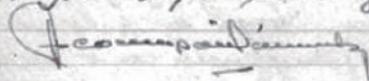
Primer Vocal
Dr. Ovidio González López



Segundo Vocal
Dr. Gregorio Oramas Sáenz



Tercer Vocal
Dr. José Campan Sánchez



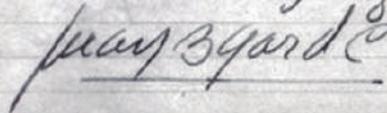
Secretario
Dr. Juan José Beauregard Cruz



Como secretario de la Escuela de medicina Humana de la Universidad Juárez de Tabasco hago constar que el Dr. Manuel Cámara Mier miembro de la primera generación de estudiantes de dicha escuela (1959-1964) fue el primero que presentó examen profesional y obtuvo en esta institución al ser aprobado por el jurado examinador, el título de médico Cirujano. Los nombres de los catedráticos examinadores así como el día, lugar y fecha de tan importante acontecimiento son señalados en el acta anterior y yo lo certifico y hago constar para conocimiento de las generaciones venideras.

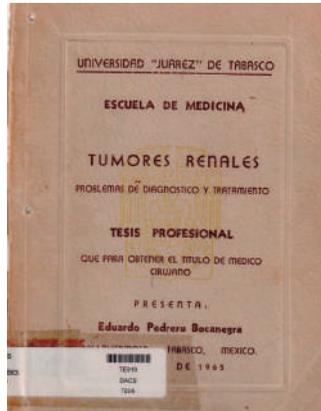
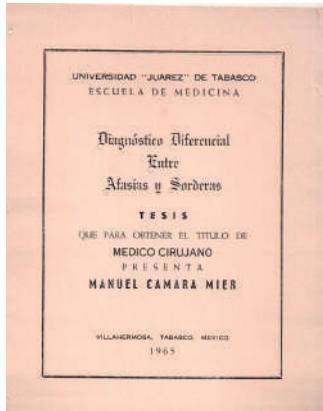
Villahermosa Tab.

Dr. Juan José Beauregard Cruz
Dra de la Escuela de Medicina Humana
de la Universidad Juárez de Tabasco.



Las primeras generaciones se graduaron bajo esta modalidad. Actualmente en la biblioteca de la DACS, se encuentran depositadas todas las tesis. De éstas, las más antiguas de la licenciatura de Médico Cirujano se detallan en la relación siguiente:

LISTADO DE TESIS MÁS ANTIGUAS EN LA BIBLIOTECA DE LA DACS			
TESIS	AUTOR	AÑO	REFERENCIA
Diagnóstico Diferencial entre Afasias y Sorderas	Manuel Cámara Mier	1965	DACS E1 C36.M54 1965
Tumores Renales. Problemas de diagnóstico y tratamiento.	Eduardo Pedrero Bocanegra	1965	DACS E1 P43.B63 1965
Relajantes musculares en anestesia	Joaquín Baeza Marín	1966	DACS E1 B34.M37 1966



En los años siguientes, y prácticamente durante 20 años se mantuvo vigente la modalidad de “60 temas” para el examen profesional. En la que el sustentante escogía al azar una de las quince bolas etiquetadas con números, del uno al quince. Cada uno de éstos, implicaba cuatro temas sobre el cual el jurado habría de preguntar. Ya desde entonces la presencia de Veva (Genoveva Rodríguez Montero) era imponente, pues era ella quien programaba el evento y presentaba la caja de la cual se tomaría la bola.

Todavía recuerdo mi examen profesional un 15 de enero de 1985 en la salita de examen profesional, el sínodo el Dr. Manuel Soto Hernández como presidente, secretario el Dr. Eduardo Pedrero Bocanegra, y vocal el Dr. José Roberto Torres López, 60 temas y ahí Genoveva llevaba la cajita donde estaban las fichas, y uno sacaba la ficha y dice ficha 10 y ya sobre una lista estaba establecida son 4 temas y sobre eso le preguntaban a uno, y tu familia y tus amigos invitados ahí estaban presente, yo recuerdo todavía un tío mío que aprecio mucho ya falleció, se sentó a mi lado, prácticamente a mi lado, y la pregunta y el viendo ahí, eso forja el temple, porque el médico debe de tener temple, tiene que tener carácter, y luego había una verdadera deliberación del jurado, porque una vez terminada la réplica, nos pedía el jurado que esperáramos todos a fuera, ellos deliberaban, luego nos hacían pasar para darnos el resultado, se secretaba adrenalina y de la buena.⁸⁵

La época de oro en que se titulaba un egresado era fiesta, Veva (la secretaria Genoveva Rodríguez Montero) ponía en el pizarrón de avisos, y ponía con su gis y borrador, hoy se titula “X” a las 20:00 horas, en el Auditorio José Luis Martínez Ruiz, y esa era una invitación abierta, porque todos los alumnos se enteraban. Venía el examen, y el examen después se transformaba. De la parte protocolaria de la presentación del trabajo que llevaba uno, venía la fiesta. Era una fiesta familiar, pero acudían alumnos y profesores a donde él que se titulaba hacia la fiesta, fiesta agradable, familiar y la verdad... Mis sinodales el Dr. Cesar A. Rojas en gloria este, el Dr. Gómez Villamayor también fue mi sinodal en su momento, el Químico Víctor Manuel Cámara también en gloria este, Dr. Abram Barón Rojas también estuvo ahí de sinodal y el propio David Barajas que estaba también...⁸⁶

En el salón de grados, anexo a la dirección de la escuela, se llevaba la ceremonia mayormente a espacio abierto; es decir, los asistentes (familiares, amigos y otros estudiantes) podían ver el proceso del examen y cuya duración dependía de los conocimientos y habilidades que el sustentante tenía para contestar

⁸⁵ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Efrén Arquímedes Rodríguez Hernández. Médico Cardiólogo egresado de la 19ª. Generación (1977-1982). Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

⁸⁶ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Raúl Guzmán León. Maestro en Ciencias en Salud Poblacional. Egresado de la 12ª. Generación (1970-1975). Ex Director de la División Académica de Ciencias de la Salud (2006-2014), UJAT. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

las preguntas que se le formularan. Pues la consigna era dar tantas vueltas de preguntas hasta que el examinado incurriera en fallas.

*Los exámenes profesionales eran para preguntarle, no había un programa en sí, se le preguntaba y su obligación era saber de todo y contestarlo.⁸⁷ Eran de 60 temas, sacaban la ficha e iban a desarrollar el programa de ellas...La verdad que, si me acuerdo mucho del Dr. Valdez que está en el Hospital del Niño, José Luis Valdez, le hicieron su examen con tres maestros, que era el Dr. de Silva (Alfonso de Silva Nava), el Dr. el ginecólogo que está en el Rovirosa y el Dr. Cámara, le hicieron muchas preguntas... Yo estaba lejos, pero lo veía yo. Desde que él se sentó fue de contestar, contestar... luego lo quisieron bloquear, pero no pudieron porque era un muchacho muy bueno...*⁸⁸

Al paso de los años, aparte de las tesis, nuevas modalidades de titulación serían



Toma de protesta del Dr. Bartolo Aguirre Martínez. En el Presídium el Dr. Bartolo Reynes Berazaluze, Dr. Gilberto Vázquez Velázquez, Dr. y Lic. Ovidio González López, QFB. Armando Pérez Rodríguez y el Dr. Alfonso De Silva Nava, el 7 de marzo de 1971.

⁸⁷ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 17 de octubre). Felipe Ocho Vázquez. Médico, docente fundador de la Escuela de Medicina Humana de la UJAT. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

⁸⁸ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Genoveva Rodríguez Montero. Secretaria de la Escuela de Medicina de la UJAT de 1964-2018. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.



De izquierda a derecha el Dr. Alfonso de Silva Nava, Dr. Bartolomé Reyes Berazaluze, Dr. Bartolo Aguirre Martínez (el día de su toma de protesta), Dr. Y Lic.. Ovidio González López, QFB. Armando Pérez Rodríguez y Dr. Gilberto Vázquez Velázquez..

reglamentadas, como la aplicación del EXANI-1 del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), artículo científico publicado, diplomado de titulación, y por promedio. En este último caso, el alumno tendría que obtener un promedio general mayor de 9, no haber reprobado ninguna materia y tener un 8 como calificación mínima por asignatura en todo su historial.



Auditorio Dr. José Luis Martínez Ruiz

Es importante aludir la presencia histórica del Dr. José Luis Martínez Ruiz, y del porqué el auditorio de la Escuela de Medicina lleva su nombre. Al respecto, cabe señalar que al momento de fallecer era el director de la escuela, y que el auditorio recién entregado junto con las nuevas instalaciones en 1969 no tenía nombre, por lo cual se decidió así nombrarlo en recuerdo a su memoria.

Pero a finales del 69, te estoy hablando del mes de noviembre aproximadamente octubre o noviembre, a nuestra clase el primer año, único salón que había de primero, y entonces mi planta académica, mi planta académica grandes profesores, mis maestros, que reciben a uno cuando llegas a primer año, y entre ellos nuestro ex rector Dr. Ovidio González López que nos daba Psicología, Ernesto Ortiz Pérez que era una tradición en anatomía, el Dr.(Gabriel) Delgado Betancourt como embriología, y teníamos de histología al Dr. José Luis Martínez Ruiz. El primer impacto que yo me encuentro histórico dentro de esta vida profesional, fue que teníamos a nuestro excelente profesor de histología, y en su momento me enteró que fallece el profesor José Luis Martínez Ruiz por accidente. El auditorio de la Escuela de Medicina no tenía nombre solo era auditorio de la Escuela de Medicina, y tras la muerte del Dr. José Luis Martínez Ruiz, que era maestro de nosotros pero a su vez era el director de la Escuela de Medicina, es cuando se toma la decisión y yo digo que bien tomada la decisión de ponerle el nombre de José Luis Martínez Ruiz al auditorio. Bien recordado el maestro, para la nueva era, para la nueva etapa de los jóvenes, se preguntaran porqué se llama José Luis Martínez Ruiz, bueno por ahí viene esa parte, de ese recorrido que hace uno como estudiante...⁸⁹

⁸⁹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Raúl Guzmán León. Maestro en Ciencias en Salud Poblacional. Egresado de la 12ª. Generación (1970-1975). Ex Director de la División Académica de Ciencias de la Salud (2006-2014), UJAT. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.



Dr. Manuel Bolívar Suárez representante de su generación en la ceremonia de graduación de la Licenciatura de Médico Cirujano. En el presidium se identifica al Dr. Alfonso de Silva Nava, Lic. Roberto Rosado Sastre (Presidente Municipal del Centro), Dr. Héctor Lozano Buenrostro, Dr. Manuel Velazco Suárez (Padrino de la Generación), Dr. y Lic. Ovidio González López, Dr. Ernesto Ortiz Pérez, y Dr. Fausto López Cámara.

Los exámenes orales

Es bien sabido que el primer año de la carrera de medicina suele ser desconcertante para los alumnos. El paso del bachillerato al entorno universitario les implica nuevos desafíos. La anatomía y/o las ciencias morfológicas son la primera prueba de fuego a la que los jóvenes se tienen que enfrentar y constituyen el primer filtro para su permanencia.

En el pasado los exámenes orales y en particular los de anatomía, generaban miedo en los estudiantes, y a los maestros de estas asignaturas se les tenía pavor. Aun ahora, la figura de los doctores Ernesto Ortiz Pérez, Héctor Lozano Buenrostro y Eduardo López López inspiran respeto.

...pues implicó el primer año una tarea muy dura. Los formatos de los exámenes, la forma en que te examinaban... ese examen final de anatomía que imponía el maestro (Héctor) Lozano y el Dr. Tito (Ernesto) Ortiz, oral... El examen, donde hacíamos largas colas todo mundo, frotándose las manos llenas de sudor por aprobar el examen y le dedicaban dos a tres horas para pasar uno por uno, enfrente diapositivas en la pantalla para poder identificar cada detalle de la anatomía, el Dr. Tito Ortiz muy detallista en cuanto a la situación anatómica que exigía el conocimiento de quien estaba en formación de medicina.⁹⁰

Famosos eran también los exámenes orales que aplicaba el Dr. Alfonso de Silva Nava en las asignaturas de urología y nefrología. Uno a uno iba pasando al aula hermética, en la que el Dr. de Silva con su eterno cigarrillo, hacía las preguntas e imponía su presencia: “tiene usted siete” y el alumno casi brincaba de alegría, o el clásico “tiene dos” o “tiene cuatro” nota no aprobatoria, y la larga espera en los pasillos de la escuela, ya que este tipo de exámenes podía durar dos días.

Fuimos una generación exitosa, pero detrás de esa generación exitosa, hubo mucho sacrificio, mucha entrega, muchos desvelos. Todavía recuerdo, porque fui parte de ello, cuando en las épocas de exámenes se acostumbraba a estudiar en los pasillos del edificio de la escuela de

⁹⁰ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 29 de octubre). Humberto Azuara Forcelledo. Médico Cardiólogo. Egresado de la 16ª. Generación (1974-1979). Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

*medicina, sacar el pupitre al pasillo y quedarse toda la noche estudiando para los exámenes del día siguiente...*⁹¹

En pleno aquelarre

Era tal la presión en el aprendizaje de la anatomía que los estudiantes se valían de estrategias para reafirmar sus conocimientos. Los huesos eran esenciales en su preparación académica y habría que conseguirlos de diversas maneras. Una interesante anécdota es la que a continuación reseño y que nos remite al pasado, permitiéndonos situarnos en las vivencias y sentires de los estudiantes de medicina.

Antes de llegar al segundo año, hay una anécdota muy bonita que jamás olvidaré y que esta con relación a la anatomía precisamente. Hubo una época que el maestro (Héctor Lozano) Lozano nos exigía estudiar los huesos y entonces tuvimos la fortuna de tener y de hacer amistad con uno de los muchachos que cuidaban los cadáveres de la (sala de) disección. Había cadáveres que tenían 16 años de estar en el hueco del formol, en la alberca del formol, y uno de ellos iba a ser desechado. Nos enteramos y acudimos con la gente que iba a darle cristiana sepultura y le pedimos que nos regalara el cadáver para su estudio, y efectivamente nos dio el cadáver. Imagínense 6 muchachos con un cadáver... ¿Qué hacer con un cadáver?, y lo que buscábamos nosotros fundamentalmente era el esqueleto humano y sacar los huesos y poder estudiar y tenerlo en las manos.

Nos lo dio una tarde y nos dio instrucciones con respecto a la disección y nos dijo: tienen que utilizar herramientas muy filosas, y empezamos y nos dimos a la tarea de desnudar el esqueleto con cuchillos y navajas muy filosas y nos encontramos con la grave sorpresa que era imposible pelar los huesos del muerto. Algo que hoy en día se antojaría fuera de toda situación de los derechos humanos y demás. Estamos hablando de 1974. Con muchísimo trabajo pudimos hacer un esbozo de desnudación del esqueleto y fue imposible y entonces acudimos de nuevo a él, entonces le dijimos oye no se puede y se ríe y se pegó una carcajada, y nos dijo están ustedes tontos; yo les dije, pero no pensé que lo fueran hacer. Eso se hace diferente, eso se hace con cal, con cal hirviendo. Póngalo con cal, báñenlo. Y pues ni tarde, ni perezosos, fuimos a comprar sendos costales de cal, y a

⁹¹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Efrén Arquímedes Rodríguez Hernández. Médico Cardiólogo egresado de la 19ª. Generación (1977-1982). Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

conseguir botes (galones) de gasolina de los grandes y hacer una hoguera atrás de la escuela de medicina. Ahí estábamos los 6 (los estudiantes a los que se refieren son: Dr. Jesús Ruiz Macossay, el Dr. Lenin Félix Osorio, el Dr. Alfredo Olvera Sardoni, el Dr. Tiburcio Hernández Soberano, el Dr. Lázaro Sánchez y el Dr. Humberto Azuara) y nos vamos a estudiar y nos fuimos a estudiar anatomía. Compramos sándwich, coca cola y un amigo de repente llevó una guitarra empezó a tocar a las dos o tres de la mañana y el cadáver lo pusimos en el bote del tanque de gasolina con cal. Comenzó a burbujear, aquello dándole vuelta con los pies arriba del cadáver, y unos amigos cantando. Es una anécdota tremenda, algo que en la vida no se me va a olvidar. Nos dieron el despunte de la 5:30 de la mañana, se acercaba ya la hora de la clase. Bajamos el cadáver y no pudimos hacer nada, no se pudo quitar la denudación del tejido, estaba tan fibrocito y adherido al hueso que era prácticamente imposible quitarlo. Nos encontraron a las 6 de la mañana algunos compañeros, como si fuéramos brujas del medioevo, tocando guitarra, dándole vueltas a un cadáver, cocinándolo... que si lo vemos como se vería hoy en día, de una manera terrible. Visto en aquella época muchachos inocentes que buscaban solamente la denudación del esqueleto para poder estudiarlo... Fue una anécdota muy importante en nuestra vida, de nuestro quehacer médico... Ese mismo día guardamos el cadáver para que empezaran las clases y demás. Nos dijeron llévenselo y póngalo en un hormiguero y efectivamente en la casa que teníamos había varios hormigueros en el patio. Ahí depositamos el cadáver una temporada y en un lapso de tres meses tuvimos huesos limpios. Me acuerdo que a mí me quedó la calavera y le puse por nombre Carlitos y en la frente decía “como te veo me verás”, indicando que todos finalmente terminan en este proceso de vida y muerte, siendo un esqueleto. Carlitos todavía me pertenece, ahí en mi biblioteca con este lema “como me veo te vi, como me vez te verás”, y es el lema que tiene en la frente Carlitos. Desconozco el nombre real de la persona, pero ese es el nombre que tiene. Y los demás compañeros se llevaron un fémur, las vértebras, que el humero, que la tibia; en fin y este fue eje disparador para encontrar muchos detalles anatómicos que Testut describe en su libro. Esa es una anécdota privada indudablemente, es muy chusco desde el punto de vista de lo que aconteció en aquella época, pues eran 6 muchachos cocinando un cadáver, cantando canciones, tomando coca cola y café, porque ni siquiera tomábamos alcohol y buscando la manera de denudar los huesos. Es una anécdota muy recordada por mí por esta situación sui géneris de tener en nuestras manos un cadáver,

que buscando la anatomía nos proporcionara huesos para el estudio y el avance del estudio de la medicina.⁹²

De la cacería de perros

La búsqueda de perros para las prácticas quirúrgicas eran parte de las experiencias de los alumnos de medicina. Las escapadas nocturnas para obtener los canes eran de aventura. Luego se veía en los pasillos deambular a estos animales, ya que no eran regresados a su entorno.

*El entrenamiento en lo que era el aspecto quirúrgico, era vital, fundamental. Ahí nos veías a media noche... Nos volvimos unos expertos en lazar perros. Andábamos en cacería de perros por Atasta y Tamulté, pues al otro día teníamos que intervenir a estos pobres animalitos, que eran sacrificados, hoy ya no. En aquel entonces iba de por medio la calificación, si la sobrevivida del animal y el cuidado después posoperatorio al estarlo manejando era bien; pero si el perro moría, también moríamos nosotros con la calificación, entonces era muy importante. Hay anécdotas donde llegaba de repente gente a reclamar su perro y ahí les comentábamos que lo habían atropellado y que nosotros vimos que estaba lastimado y que mejor decidimos traerlo acá a la escuela y cuidarlo y atenderlo, y así se lo entregábamos ya operados... ¿Qué operaciones practicábamos? Muchas cirugías: esplenectomía, quitábamos vesículas en los animales, hacíamos entero, entero-anastomosis. Hacíamos cosas que para nosotros eran cosas bellísimas, estimulaba más nuestro deseo y nuestro espíritu como médicos; pero también la responsabilidad de tener que estarlo atendiendo como paciente día y noche... a nuestros pobres pacientes caninos que estábamos muy pendientes...*⁹³

⁹² Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 29 de octubre). Humberto Azuara Forcelledo. Médico Cardiólogo. Egresado de la 16ª. Generación (1974-1979). Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

⁹³ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Ramiro Guerrero Pérez. Médico Traumatólogo y Ortopedista, Egresado de la 15ª. Generación. Presidente de la Sociedad de Profesores Investigadores de la Licenciatura de Médico Cirujano y docente de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

Serenata a los maestros

Una tradición ya perdida en la Escuela de Medicina eran las serenatas a los profesores que se realizaban en las madrugadas del 15 de mayo. La atmósfera amistosa, cordial y festiva de esos días queda plasmada en la siguiente anécdota.

Los días 14 de mayo o los días previos al día 15 del Día del Maestro, dependiendo de que tocara en días hábiles, todos los estudiantes de los diferentes años de estudios nos reuníamos, nos concertábamos a lo que es el patio de la Escuela de Medicina; ya sea por la parte que se comunicaba al viejo Juan Graham Casasús, -el hospital con los límites de la escuela- o en el estacionamiento de la parte de en frente, para que se afinaran las guitarras. Para que se empezaran a entonar las melodías que se pretendía llevar de serenata a nuestros maestros; pues sabíamos que en esa noche ellos iban a estar preparados y nos abrirían sus casas, recibiéndonos con bocadillos, con refrescos, y alguna que otra bebida espirituosa. Se iba haciendo toda una procesión hasta ya entrada la madrugada, en la cual se visitaban un promedio de 10 a 12 maestros. Más o menos tardábamos media hora en cada casa, se cantaban canciones y pues se animaba todo el grupo. Andábamos en vehículos, en camionetas... todos ahí, subiéndonos y bajándonos, lo cual pues hacía de esto un tradicional gallo.

Había maestros que con énfasis les gustaba esa convivencia, puedo mencionar al Dr. Alfonso de Silva Nava, al Dr. Adriano Carpizo, puedo mencionar también en alguna ocasión al Dr. Gonzalo González Calzada. El que nunca nos falló fue el Chelo Rojas (Dr. César Rojas Herrera), El Dr. Abraham Barón Rojas también nos abría su casa. Era un festejo estudiantil,



Generación de médicos 1997. separados por sexo. En la foto acompañan al rector Lic. Freddy Priego Priego, los doctores: Marco Francisco Iris, Eduardo del C. López López, Francisco Rullán Córdova, Raúl Guzmán León, Juan José Beauregard Cruz, Elvira Pérez Cadena, Benjamín Cruz Arceo, Rudecindo García Jesús y Gabriel Delgado Betancourt

era un gran momento de convivencia, en el cual, nos hermanaba a quienes estábamos en formación y nos estrechaba con todos nuestros maestros.

Dr. de Silva tenía su melodía preferida que era la de “Soy un pobre venadito que habita en la serranía” (El venadito) y ésta era la canción con la que abríamos con él, porque esa tenía para él algún significado especial y sabíamos que eso lo hacía feliz, lo contentaba bastante. “El Rey” era la canción preferida del Chelo Rojas, pero vamos ya le sabíamos su parte poética y su parte musical que ellos preferían y pues estábamos ahí un ratito con ellos en su casa y sobre todo pues aprovechábamos nosotros, pues la cena se nos daba en gran convivencia. Larga noche para disfrutarla... ese día no había clase pues era día del maestro, se nos daba libre y pues se nos permitía poder tener esa desvelada con mucho gusto.⁹⁴

Lejanos han quedado ya los días en que la comunidad universitaria de la Escuela de Medicina era tan reducida y en la que todos se conocían. Por eso quise dejar constancia de estos sucesos que en forma anecdótica han referido sus actores. Muchos de sus egresados, al paso de los años también se convirtieron en maestros, laborando en la misma escuela que los formó, generando un constante ciclo de cambio, que sin embargo mantiene un lazo permanente de continuidad.

⁹⁴ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (Centro de Comunicación y Mercadotecnia). (2018, 18 de octubre). Ramiro Guerrero Pérez. Médico Traumatólogo y Ortopedista, Egresado de la 15ª. Generación. Presidente de la Sociedad de Profesores Investigadores de la Licenciatura de Médico Cirujano y docente de la Escuela de Medicina. Testimonio [DVD]. Villahermosa, México: CECOM.

EPÍLOGO

Ha pasado el tiempo, surgen nuevos actores en la comunidad universitaria y la realidad del ambiente de aprendizaje se ha transformado, pero la esencia de la educación médica (principios deontológicos y éticos) se mantiene viva: *primum non nocere*.

Es muy difícil mencionar a tantos y tan grandes profesionales que forjaron la Escuela de Medicina de la UJAT. En particular a los educadores que contribuyeron en la generación de nuevos médicos. Cada uno, sin duda fue un ejemplo a seguir. La simiente que aportaron ha dado fruto y las mejoras en la sanidad regional han sido evidentes. La grandeza de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco no sería explicable, sin los baluartes académicos que representan las primeras escuelas que la integraron. Gracias a esos docentes pioneros y visionarios, que actuaron más con fe que con la razón, hoy tenemos nuestra propia Escuela de Medicina.

Tal y como mencionó el Dr. Raúl Guzmán León, egresado y ex director de la División Académica de Ciencias de la Salud de la UJAT, al entrevistarle "la verdad es que vivir o recordar lo que nosotros hemos pasado y vivido dentro de nuestra Escuela de Medicina Humana, va desde la nostalgia hasta la alegría, pero permanece el optimismo". Corresponderá a las nuevas generaciones mantener vivo los ideales de la práctica médica, conservar la historia de la Escuela de Medicina como un legado de saberes y experiencias acumuladas, dándole continuidad en los tiempos futuros.

La Escuela de Medicina ha sido dirigida por profesionales destacados en el ámbito médico, y solo en dos ocasiones han sido químicos los que han estado al frente. Nuestro reconocimiento a quienes han tenido la honrosa tarea de conducirla en el pasado.

DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

No	Nombres	Cargo	Periodo
1	Dr. Fausto López Cámara	Director	1959-1960
2	Dr. y Lic. Ovidio González López	Director	1960-1963
3	Dr. Juan Puig Palacios	Director	1963-1966
4	Dr. Juan José Beauregard Cruz	Director	1966-1968
5	Dr. Francisco José Rullán Córdova	Director interino	1968 (feb-sept.)
6	Dr. José Luis Martínez Ruiz	Director	1968 (sept. - oct.)
7	Quím. Armando Pérez Rodríguez	Director interino	1968-1969
8	Dr. Audomaro Gurria Del Castillo	Director	1969-1971
9	Dr. Sebastián Sánchez Sánchez	Director interino	1971
10	Dr. Héctor Manuel Lozano Buenrostro	Director	1971-1973
11	Dr. Joaquín Baeza Marín	Director interino	1973
12	Dr. César Alfredo Rojas Herrera	Director	1974-1977
13	Dr. Carlos Azcuaga Cabrera	Director	1977
14	Quím. Víctor Manuel Falcon Campos	Director	1977-1978
15	Dr. Abraham Barón Rojas	Director	1978
16	Dr. Gonzalo Jesús González Calzada	Director	1978-1982
17	Dr. Eduardo Pedrero Bocanegra	Director	1982
18	Dr. Gabriel Miguel Mandujano Vera	Director	oct 1982 a feb 1985
19	Dr. Fernando Rabelo Ruiz De La Peña	Director	1985 - 1986
20	Dr. Walter Ramírez Izquierdo	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	20 de septiembre 1986 al 28 de febrero 1988
21	Dr. Francisco José Rullán Córdova	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	1988 - 1990
22	Dr. Rudecindo García Jesús	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	1990 -1992
23	Dra. Miriam Carolina Martínez López	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	1993
24	Dr. Luis Gómez Valencia	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	1994 - 1996
25	Dr. Rafael A. Vivas Pérez	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	1996 (10 de octubre al 31 octubre)
26	Dr. Benjamín Cruz Arceo	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	1996-1997
27	Dr. Francisco José Rullán Córdova	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	Enero 1998- Enero 1999
28	Dr. Eduardo del Carmen López López	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	Enero 1999- Julio 2001
29	Dr. Jorge Alberto Abdo Andrade	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	Julio 2001- Enero 2002
30	Dr. Gustavo Adolfo Rodríguez León	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	2002 - 2006
31	Dr. Alejandro Jiménez Sastré	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	2007 - 2014
32	Dra. María Guadalupe Jiménez Solís	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	2015 - 2018
33	Dr. Sergio de Jesús Romero Tapia	Coordinador Lic. de Médico Cirujano	2019



Dr. Raúl Guzmán León, Dr. Audomaro Gurría Díaz del Castillo, Rector José Manuel Piña Gutiérrez, Dr. Juan José Beauregard Cruz, Dr. Eduardo del Carmen López López, Dra. Miriam Carolina Martínez López, Dr. Alberto Abdó Andrade, Dr. Gonzalo González Calzada, Dr. Carlos Azcuaga Cabrera, Dr. Walter Ramírez Izquierdo (Ex directores y Coordinadores de Estudios de la Carrera Médico Cirujano).

Anexo A: TABLA REESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

Plan UJAT	2006	2010
Nombre de la Licenciatura	Médico Cirujano	Médico Cirujano
Objetivo	Formar profesionales de la medicina con las competencias necesarias, para resolver la problemática de salud del individuo, la familia y la sociedad.	Formar médicos generales mediante un programa educativo integral y de calidad que le otorgue las capacidades y competencias en la promoción de la salud, prevención y detección temprana de las enfermedades en el individuo aplicando el conocimiento científico, el empleo de tecnología médica y el autoaprendizaje para la toma de decisiones en la práctica médica en un ambiente complejo y de transición para dar respuesta a la demanda de la sociedad con responsabilidad, ética y humanismo, fortaleciendo su enseñanza médica con una educación continua y estudios de posgrado.
Perfil de Egreso	<p>Médico General con competencias profesionales y para la vida, capaces de promover la salud, prevenir la enfermedad y de afrontar los principales problemas del primer nivel de atención, de manera individual, familiar y social, así como para aprender en forma independiente y actualizarse permanentemente en conocimientos científicos, técnicos y cualidades humanísticas.</p> <p>Este plan de Estudio propone X competencias profesionales basadas en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clínicas 2. Habilidades de comunicación 3. Salud pública y sistemas de salud 4. Manejo de la información 5. Pensamiento crítico e investigación 6. Educación para la salud 7. Aspectos administrativos y jurídicos de la práctica médica <p>Valores, actitudes, profesionalismo y ética.</p>	<p>Este Plan de Estudio propone ocho perfiles de egreso elaborados bajo la recomendación de la AMFEM y avalados por COMAEM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento crítico, analítico e investigativo de la información médica para un aprendizaje autorregulado y continuo. 2. Habilidades de comunicación efectiva en el ejercicio médico. 3. Manejo de la información en las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en la práctica de la medicina. 4. Competencias y habilidades clínicas. 5. Atención de la salud pública y sistemas de salud. 6. Promoción de la salud y prevención de enfermedades en la atención médica general. 7. Valores, actitudes, profesionalismo y ética médica. <p>Principios básicos de la gestión, administración y aspectos legales en la medicina.</p>
Créditos	339	416
Estructura del Plan de Estudio (años)	Este plan de estudio consta de 393 créditos que podrán cursarse en diferentes trayectorias de acuerdo a la disponibilidad y capacidad del alumno, con la orientación de su tutor. Seguidamente se presentan trayectorias, que de ninguna manera son las únicas posibles, una con lapso mínimo de seis semestres, una intermedia de ocho semestres, y otra con el máximo de 10 semestres, además del año de internado rotatorio y el año de servicio social, que pueden orientar al alumno y al tutor para:	12, 13 o 14 ciclos, con un total de 416 créditos, distribuidos en cuatro áreas de formación.
Fuente	Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano. (2006, Junio). [PDF] Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, p.12-15 y 24. Disponible en: http://www.archivos.ujat.mx/DACS/publicaciones/plan%2006.pdf	Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano. (2010, Junio). [PDF] Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, p.90. Disponible en: http://www.archivos.ujat.mx/2013/damc/plan%20medico%20cirujano%202010.pdf

2018

Médico Cirujano

Formar médicos competentes para prevenir, recuperar y rehabilitar la salud, con alto sentido humanístico, aprendizaje permanente, autónomo, científico, tecnológico y compromiso social.

El estudiante de la Licenciatura en Médico Cirujano, desarrollará a lo largo de su formación integral, competencias genéricas y específicas, propias de la medicina, con el fin de atender los requerimientos de la sociedad.

Las competencias se enlistan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Competencias genéricas.

Competencias genéricas		
INSTRUMENTALES	INTERPERSONALES	SISTÉMICAS
Institucionales		
<ol style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Conocimiento de una segunda lengua. Uso de las tecnologías de la información y comunicación. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. 	<ol style="list-style-type: none"> Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. Habilidad de trabajar en contextos internacionales. Compromiso ético. 	<ol style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico y creativo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Cultura emprendedora.
Complementarias		
<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de organizar y planificar. Habilidades de gestión de información. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad de innovación. Planeación estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. Valoración por la diversidad y multiculturalidad. Liderazgo. Filosofía humanista y ética profesional. valoración por la expresión artística. Autonomía intelectual y moral. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de investigación. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Trabajo autónomo. Diseño y gestión de proyectos. Gestión de la calidad. Compromiso por la sustentabilidad.

Las

competencias específicas del Licenciado en Médico Cirujano son:

1. Realizar acciones preventivas en la población para conservar el bienestar del individuo y de la sociedad, con respeto a la pluralidad e igualdad, liderazgo en el trabajo colaborativo y acorde a las políticas establecidas en el sistema de salud.

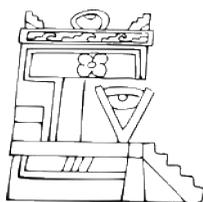
2. Diagnosticar las enfermedades comunes y de nueva aparición para restablecer la salud, reintegrar al paciente a su esfera bio-psico-social-ambiental o referirlo al nivel de atención que le corresponda, con calidad, ética, y los mejores elementos tecnológicos y científicos a su alcance.

3. Efectuar tratamientos a los pacientes para permitirles alcanzar calidad de vida, limitar el daño y evitar complicaciones con la mejor evidencia científica, alto sentido humanístico, ética y profesionalismo

300

12, 13 o 14 ciclos, con un total de 300 créditos, distribuidos en cuatro áreas de formación.

Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano. (2018, Septiembre.). [PDF] Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. p.63-6 y 85.



Difusión y Divulgación
Científica y Tecnológica

José Manuel Piña Gutiérrez
Rector

Raúl Guzmán León
Secretario de Investigación, Posgrado y Vinculación

Andrés González García
Director de Difusión y Divulgación Científica y Tecnológica

Calíope Bastar Dorantes
Jefa del Departamento Editorial de Publicaciones No Periódicas

Esta obra se terminó de editar el 11 de marzo de 2019, en la Secretaría de Investigación Posgrado y Vinculación, ubicada en Av. 27 de Febrero #626 Colonia Centro C.P. 86000; Villahermosa, Tabasco, México. El cuidado estuvo a cargo del autor y del Departamento Editorial de Publicaciones No Periódicas de la Dirección de Difusión y Divulgación Científica y Tecnológica de la UJAT.

La Asociación de Profesores Investigadores de la Carrera de Medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, A.C. agradece a los donantes enlistados que hicieron posible la edición impresa de este libro.

Agustín Antonio Carrera Carrera
Alberto Abdo Andrade
Alberto Méndez Ross
Alejandra Rosalía Vaqueiro Justo
Alejandro Jiménez Sastré
Alejandro Madrigal Zentella
Alfonso Rodríguez León
Argeo Romero Vázquez
Arquimedes Oramas Vargas
Audomaro Gurria Díaz del Castillo
Baldómero Sánchez Barragán
Bartolo Aguirre Martínez
César A. Calderón Valencia
Concepción Mandujano Vera
Didora Inés Rojas Arévalo
Eduardo del Carmen López López
Eduardo Pedrero Bocanegra
Efrén Arquímedes Rodríguez Hernández
Elsy del Carmen Quevedo Tejero
Eva Lora de Barón
Gaspar Ceballos Capetillo
Gonzalo Jesús González Calzada
Heberto Romeo Priego Álvarez

Hidemi Aguilar Mariscal
Humberto Azuara Forcelledo
Javier Sánchez Hernández
Jorge Luis Moo Kim
Jorge Raúl Balam Basto
José Jesús Cortes León
Juan Rodríguez Bastarmérito
Leticia del Rosario Guerrero Pérez
Luis Gómez Valencia
María Magdalena Leue Luna
María Guadalupe Jiménez Solís
Mario Rafael Rodríguez Murillo
Miriam Carolina Martínez López
Norma Isabel Portilla Mánica
Pedro Nájera Martínez
Ramiro Guerrero Pérez
Raúl Guzmán León
Roberto Weber Burke Cruz
Rosario Vega Alvarado
Sergio de Jesús Romero Tapia
Sonia María Castro Noriega
Trinidad Álvarez Ramírez

